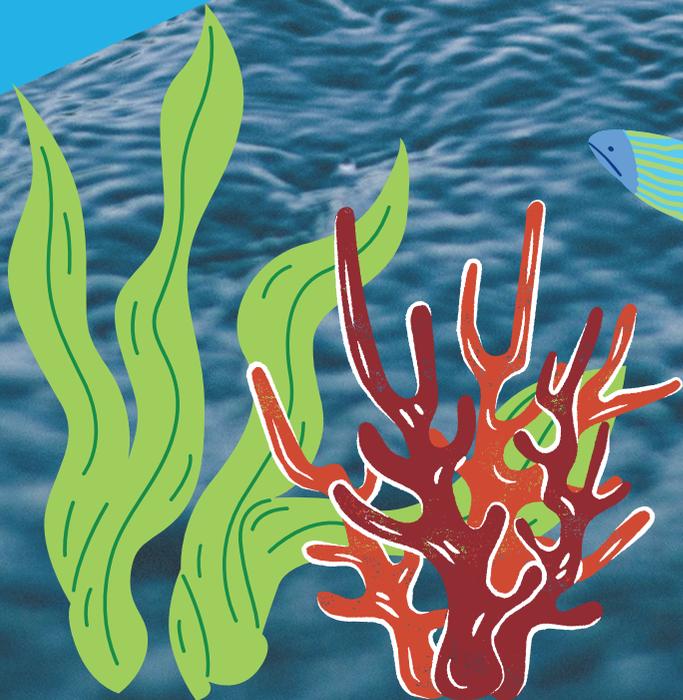


# Éducation maritime Guide de l'éducateur Année de primaire à la 3ème année



NOVA SCOTIA  
**SEAFOOD**  
PURE.  CANADA.

# Remerciements

Ces documents ont été élaborés avec le soutien financier et les commentaires de la province de la Nouvelle-Écosse.

Programme élaboré en collaboration par Perennia Food & Agriculture Corp. et Sea Change CoLab.



NOVA SCOTIA  
**SEAFOOD**  
PURE.  CANADA.



# Contenu

- 0 • Reconnaissance des territoires traditionnels
- Introduction
- Note aux éducateurs
- Liens du programme
- Glossaire

- 1 Les gens, l'océan et le homard
- 2 Prendre soin de l'océan
- 3 Changements climatiques
- 4 Nourriture et emplois



# Reconnaissance des territoires traditionnels

Avant de commencer, il est important de reconnaître que nous sommes sur le territoire ancestral et non cédé du peuple Mi'kmaq. Ce territoire est couvert par les « traités de paix et d'amitié » que les peuples Mi'kmaq, Wəlastəkwewiyik (Malécites) et Passamaquoddy ont signés pour la première fois avec la Couronne britannique en 1726. Nous sommes tous visés par les traités.



# Reconnaissance des Afro-Néo-Écossais



Il est également important de reconnaître que les personnes d'ascendance africaine sont en Nouvelle-Écosse depuis plus de 400 ans, et nous honorons et exprimons notre gratitude aux ancêtres d'ascendance africaine qui nous ont précédés sur ce territoire.

# Contexte



## Objectifs du programme d'éducation maritime de complément :

- Sensibiliser les gens aux écosystèmes marins et côtiers de la Nouvelle-Écosse, à la gestion efficace des côtes et au rôle de gérance des citoyens ;
- Établir l'importance historique et future du développement marin et des pêches pour la prospérité sociale et économique de la province, des communautés, des familles et des enfants ou des jeunes ;
- Démontrer la prévalence de la responsabilité sociale et de la prise de décisions fondées sur la science dans la gestion des écosystèmes côtiers et des pêches de la Nouvelle-Écosse ;
- Communiquer la diversité et la qualité des carrières marines et liées aux pêches, en offrant une alternative à tout préjugé existant sur ces carrières ;
- Susciter la curiosité et la prise en compte accrue des carrières marines et liées aux pêches pour accroître l'offre de main-d'œuvre, en particulier dans les secteurs liés aux pêches ; et
- Accorder la priorité à l'industrie du homard, qui est la pêche la plus importante de la Nouvelle-Écosse sur le plan économique.

# Note aux éducateurs

## Messages clés :

Chaque leçon suit le même format tout au long du guide, avec des questions et des réflexions essentielles intégrées à la section des activités.

Le guide suit le thème général de l'interconnexion, l'intégration des connaissances scientifiques, de conservation et autochtones. La section de réflexion du guide incite les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris en dessinant ou en écrivant.

Les activités commencent par des questions axées sur la recherche, afin de susciter la curiosité et d'explorer ce que les élèves connaissent déjà et ressentent à propos des sujets de la leçon. Cela pourrait se faire en petits groupes, ou en un seul grand groupe, par la discussion, la rédaction, les visuels et les organisateurs graphiques, etc.

Ce guide comprend les liens du programme, un glossaire général, ainsi qu'un glossaire et des renseignements généraux propres à chaque leçon.

**Tout texte en vert** est un hyperlien vers une vidéo, un site internet ou une ressource.

Il y a aussi un cahier d'exercices pour les élèves, avec des titres de leçon, des activités et des ressources abrégés.

Les pratiques des secteurs marins et de la pêche sont parmi les plus durables au monde

Les pêches sont essentielles à la prospérité sociale et économique future de la Nouvelle-Écosse

Il existe de nombreuses options de carrière différentes et passionnantes dans les secteurs maritime et des pêches

Les carrières sont modernes, bien rémunérées et disponibles dans de nombreuses communautés de la Nouvelle-Écosse

Le secteur des pêches a un rôle à jouer pour relever les défis mondiaux liés aux océans et à la sécurité alimentaire

# Liens du programme : année de primaire à la 3<sup>ème</sup> année

## Études sociales

P

- enquêter sur la façon dont les populations locales, y compris les Acadiens, les Afro-Néo-Écossais, les Gaéliques, les Mi'kmaq et divers groupes culturels (AAGM+), ont des traditions, des rituels et des célébrations variés.
- enquêter sur les groupes auxquels ils appartiennent.

1

- étudier la diversité des groupes culturels.
- mettre en œuvre des mesures adaptées à l'âge pour un comportement responsable dans la protection de l'environnement.
- étudier l'emplacement des communautés Mi'kmaw en Nouvelle-Écosse.

2

- examiner comment des personnes et divers groupes culturels, y compris les AAGM+, ont contribué au changement.
- examiner comment les décisions sont prises en tant que consommateurs.
- analyser les moyens de soutenir le développement durable dans les communautés locales.

3

- enquêter sur l'emplacement de la Nouvelle-Écosse dans le Canada atlantique.
- étudier divers groupes, y compris les AAGM+, à travers les expressions de leur culture.
- enquêter sur les droits et les responsabilités des citoyens dans une démocratie.

## Science

- comparer les êtres vivants à travers les sens.
- analyser les changements quotidiens et saisonniers dans l'environnement.
- analyser l'interconnectivité des êtres vivants et de l'environnement.
- analyser l'interconnectivité de l'air et de l'eau dans l'environnement, y compris du point de vue des Mi'kmaw.
- analyser la relation entre la croissance animale et l'environnement.
- étudier l'interdépendance entre les plantes, l'environnement et les humains.

# Glossaire

**Source :** Merriam Website Dictionary, sauf indication contraire

**AAGM+:** Acadiens, Afro-Néo-Écossais, Gaéliques, Mi'kmaq et divers groupes culturels de la Nouvelle-Écosse.

**Empreinte carbone:** la quantité de dioxyde de carbone, ou de gaz à effet de serre, produite par notre vie quotidienne.

**Changements climatiques :** changements à long terme des températures et des conditions météorologiques. L'augmentation des gaz à effet de serre réchauffe notre planète, et les émissions de carbone modifient les modèles de pluie et de neige, augmentant le risque de tempêtes intenses et de sécheresses.

**Consommateur :** personne qui achète des biens ou des services pour son propre usage.

**Écosystème :** un écosystème est une zone géographique où les plantes, les animaux et d'autres organismes, ainsi que les conditions météorologiques et les paysages, travaillent ensemble pour former une bulle de vie. (National Geographic)

**Etuaptmumk :** (prononcé Ed-do-up-dim-moomk et signifie « vision à deux yeux » en Mi'kmaw) est un cadre pour rassembler les systèmes de connaissances fondés sur la compréhension Mi'kmaw du don de perspectives multiples. L'aîné Mi'kmaq Albert Marshall décrit l'Etuaptmumk comme un processus par lequel les forces des connaissances autochtones sont perçues d'un œil, et les forces des connaissances occidentales de l'autre, de sorte que les deux yeux distincts peuvent être utilisés ensemble pour le bénéfice de tous. (Bartlett, Marshall et Marshall, 2012)

**Pêche à des fins alimentaires, sociales et rituelles :** le poisson peut être pêché et doit être consommé par la personne ou la communauté Mi'kmaq, peut être utilisé pour la production d'autres espèces de nourriture et ne doit pas être vendu.

**Le réchauffement de la planète :** la tendance à long terme de la hausse des températures mondiales moyennes.

# Glossaire

**Jakej** : (prononcé ja-gej) Mot Mi'kmaw pour homard.

**Moyens de subsistance** : la façon dont quelqu'un gagne l'argent nécessaire pour payer la nourriture, un endroit où vivre et des vêtements.

**Les écosystèmes marins** : englobent tout dans les océans, ainsi que les baies d'eau salée, les mers et les bras de mer, les rivages et les marais salés. Ils abritent les plus petits organismes comme le plancton et les bactéries, ainsi que la plus grande structure vivante au monde – la Grande Barrière de corail, qui peut même être vue depuis la lune.

**Netukulimk** : (prononcé neh-doo-goo-limbk) est l'utilisation de la générosité naturelle fournie par le Créateur pour l'autonomie et le bien-être de l'individu et de la communauté. Netukulimk est l'atteinte des normes adéquates de nutrition communautaire et de bien-être économique sans compromettre l'intégrité, la diversité ou la productivité de l'environnement. (Source : Unama'ki Institute of Natural Resources)

**Carapace** : la carapace est le squelette du homard et elle ne peut pas grandir. Un homard doit perdre sa carapace pour grandir. C'est ce qu'on appelle la mue.

**Tiges** : les homards ont des yeux sur une longue structure mince appelée tige.

**Intendance** : la gestion prudente et responsable par quelqu'un de quelque chose qui lui est confié.

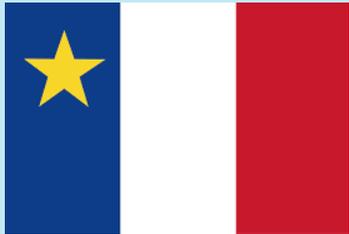
**Wskitqamu** : (prononcé sit-kah-moog) est le mot mi'kmaw pour la Terre Mère.

# Leçon 1

## Les gens, l'océan et les homards



# Contexte



Drapeau  
acadien

Drapeau  
afro-néo-  
écossais



Symbole des  
gaéliques de  
Nouvelle-  
Écosse

Drapeau  
Mi'kmaw



La Nouvelle-Écosse dépend grandement des océans pour son bien-être économique et social. L'océan et la vie marine font partie intégrante de la vie en harmonie des peuples de Mi'kma'ki (territoire traditionnel des Mi'kmaw qui comprend les provinces de l'Atlantique et certaines parties du Québec et du Maine).

Les homards existent depuis plus de 480 millions d'années et ont aidé les gens et les communautés à vivre et à prospérer ici. Ils font partie intégrante du dynamisme social, économique et culturel de la Nouvelle-Écosse.

Les Acadiens, les Gaéliques, les Afro-Néo-Écossais et les Mi'kmaw ont une longue histoire et des liens historiques avec l'océan Atlantique. Aujourd'hui, les produits de la mer sont les exportations les plus précieuses de la province, dont une grande partie provient des quatre principales zones de pêche acadiennes. Les fruits de mer sont également utilisés pour la nourriture, les événements sociaux et les cérémonies.

**Les Acadiens** - Ils ont une longue histoire en Nouvelle-Écosse qui a commencé il y a plus de 400 ans avec l'arrivée des premiers colons européens. En 1605, ils établissent une colonie à Port-Royal, dans ce qui deviendra l'Acadie. Au début des années 1700, la population de la colonie atteint plusieurs milliers. L'Acadie comprenait des villages de pêcheurs le long de la côte sud de la Nouvelle-Écosse et des communautés agricoles au nord, de Grand-Pré à Amherst et jusqu'au Nouveau-Brunswick. Une identité et une culture distinctes ont émergé.

La mer a façonné une grande partie de l'histoire acadienne, tant sur le plan commercial que culturel. Les Acadiens ont créé de magnifiques chansons de la mer, dont la célèbre « Partons la mer est belle ». Leur drapeau porte « l'Étoile de la mer » (Stella Mans) pour les guider à travers les tempêtes et les épreuves. Aujourd'hui, cette tradition se poursuit ; les Acadiens jouent un rôle important dans la pêche, la transformation, la gestion et tous les aspects de la pêche en Nouvelle-Écosse.

**Source:** Pêches et Océans Canada (MPO), (2004). [The Acadian Fishery in Nova Scotia.](#)

**Les Afro-Néo-Écossais** - L’histoire et la culture des peuples noirs en Nouvelle-Écosse remontent au XVI<sup>e</sup> siècle, il y a plus de 400 ans, avec quatre grandes migrations, dont les loyalistes noirs, les marrons jamaïcains, les migrants de la guerre de 1812, et la migration ultérieure des Caraïbes. Ces migrations ont créé 52 communautés historiques qui ont élu domicile en Nouvelle-Écosse. Les personnes d’ascendance africaine ont grandement contribué à tous les aspects de la communauté et de la société de la Nouvelle-Écosse, particulièrement dans l’industrie maritime en tant que pêcheurs et transformateurs, expéditeurs, marins, constructeurs de navires et navigateurs.

Il y avait des esclaves africains travaillant dans les stations de pêche de Louisbourg au 18<sup>e</sup> siècle. Les loyalistes noirs se sont tournés vers la mer pour survivre lorsqu’ils n’avaient que peu de ressources, et des communautés entières ont été géographiquement et économiquement concentrées autour de la mer. Pourtant, les expériences et les contributions des marins afro-néo-écossais et de leurs communautés côtières sont demeurées absentes de la plupart des recherches sur l’industrie maritime de la Nouvelle-Écosse.

**Source:** Black Cultural Centre of Nova Scotia, (2022). [African Nova Scotian Seafaring Announcement](#).

**Les Gaéliques de Nouvelle-Écosse** – Ce sont des descendants des Gaéliques d’Écosse. Ils ont aussi des liens avec les Gaéliques irlandais par leur langue, leur culture et leurs origines. On estime que 50000 Gaéliques ont immigré en Nouvelle-Écosse des Highlands et des îles d’Écosse entre 1773 et 1855. À la fin des années 1800, il y avait environ 100 000 locuteurs gaéliques en Nouvelle-Écosse. Un tiers des Néo-Écossais ont un héritage gaélique. La langue gaélique, la musique et les traditions orales imprègnent la culture de la Nouvelle-Écosse. Cela a eu un effet important sur la société et l’économie de la province. Des générations de Gaéliques de la Nouvelle-Écosse élevaient des animaux, pêchaient, fabriquaient des textiles, pratiquaient le commerce, travaillaient dans les bois et exploitaient des mines. C’est ainsi qu’ils gagnaient leur vie, subvenaient aux besoins de leur famille et contribuaient à bâtir des communautés locales.

En 2008, le symbole des Gaéliques en Nouvelle-Écosse a été développé. Le symbole est celui d’un saumon en forme de lettre « G ». Le saumon repousse les dons de connaissance et de sagesse dans la tradition gaélique en Nouvelle-Écosse, en Écosse, en Irlande et sur l’île de Man. Le « G » représente les Gaéliques en tant que peuple, et comment leur langue gaélique unique influence leur culture et leur identité.

**Source:** Gouvernement de la Nouvelle-Écosse (2019). [Gaelic Nova Scotia: A Resource Guide](#).

**Mi'kmaq** - Mi'kma'ki est une vaste région. Ses paysages terrestres et marins, ses rivières, ses plantes, ses animaux, ses poissons, ses rochers et ses îles sont indissociables des Mi'kmaw, de leur langue, de leur histoire et de leur esprit. Depuis plus de 13 500 ans, les ancêtres des Mi'kmaq et d'autres Lnu'k (peuples autochtones) vivent en Mi'kma'ki.

Netukulimk est un concept Mi'kmaw qui régit les relations physiques, émotionnelles, cognitives, sociales et spirituelles d'une personne avec tout ce qui l'entoure. Cela comprend les caractéristiques physiques de la terre et des océans, les rythmes, les cycles et les modèles de Wskitqamu (Terre Mère), et tous ses êtres vivants et les choses non vivantes. C'est une manière profonde « d'être et de savoir » qui guide notre compréhension de la façon de vivre au sein de Wskitqamu et de vivre en harmonie.

Les Mi'kmaq de la Nouvelle-Écosse participent depuis plusieurs années à un processus de mise en œuvre des droits avec le gouvernement fédéral. L'un des principaux aspects de la mise en œuvre des droits ancestraux et issus de traités est la pêche à des fins alimentaires, sociales et rituelles, ou pour gagner sa vie.

Le ministère des Pêches et des Océans (MPO) délivre des permis de pêche spéciaux aux communautés des Premières Nations. Le MPO reconnaît deux types de pêches Mi'kmaw:

- la pêche à des fins alimentaires, sociales et rituelles (en vertu de laquelle le poisson doit être consommé par la personne ou la communauté, peut être utilisé pour la récolte d'autres espèces de nourriture et ne doit pas être vendu); et
- la pêche commerciale communautaire autochtone (qui sont des permis de pêche commerciale détenus et exploités par une bande lorsque les prises réglementées sont vendues à des fins économiques).

De plus, en vertu d'un traité, les communautés Mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse ont le droit de pêcher afin de s'assurer une subsistance convenable. Ce droit a été déterminé dans ce qu'on appelle l'arrêt Marshall en 1993. L'affaire est allée jusqu'à la Cour suprême du Canada, qui a affirmé que Marshall et d'autres Mi'kmaw avaient le droit de pêcher, y compris du homard, dans le but d'assurer une subsistance convenable. Les communautés Mi'kmaw pêchent en vertu de ces droits dans toute la province et gèrent les pratiques de conservation pour veiller à ce que les communautés puissent continuer de profiter du homard pour les générations à venir.

## Sources:

Kwilmu'kw Maw-klusuaqn, We are Seeking Consensus. [Fisheries](#).

Mi'kmawey Debort Cultural Centre. [Sa'qewe'l kmitkinal - Ancestors Live Here](#).

## Les élèves pourront:

- Étudier les liens entre l'océan et leurs vies.
- Étudier le concept de Netukulimk (c.-à-d. l'interconnexion).
- Donner des exemples de leur relation avec l'océan.
- Étudier les caractéristiques biologiques des homards.
- Analyser la relation entre la croissance animale et l'environnement.

## Questions essentielles:

- Comment êtes-vous reliés à l'océan?
- Qu'est-ce que Netukulimk?
- Quel est le lien entre les homards et l'océan?
- Comment l'océan est-il lié à la santé des humains et des homards?

## Ressources:

### REGARDER:

- [Les 5 océans \(3:07\)](#)
- [Facts: The American Lobster \(2:57\)](#)
- [Netukulimk \(0:26\)](#)
- [Inquiry tool – Netukulimk \(3:40\)](#)
- [Elders' Stories- Netukulimk \(1:38\)](#)

### DEMANDER:

- Comment l'océan a-t-il aidé les gens et les communautés à vivre et à prospérer dans le passé?
- Comment l'océan aide-t-il les gens et les communautés à vivre et à prospérer aujourd'hui?
- Comment le concept de Netukulimk pourrait-il aider à maintenir l'équilibre et l'harmonie dans les océans?

### ÉCOUTER:

- [Larry Lobster Song \(2:49\)](#)
- [Pronounce Netukulimk](#)

# Activités

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

## DIRIGÉES PAR UN ENSEIGNANT

### DEMANDER:

Avez-vous déjà été dans l'océan? Quelles créatures vivent dans l'océan? Où sont les océans dans le monde? Comment s'appellent-ils? Quelles créatures marines connaissez-vous? Lesquelles avez-vous vues dans l'océan ou sur une plage?

### CRÉER UN FILET:

Cela peut se faire en classe, à l'extérieur ou dans un gymnase. Les élèves peuvent s'asseoir ou se tenir en cercle ou être répartis dans toute la salle. À l'aide d'une pelotte de laine, demander à un élève de tenir un morceau de laine et de nommer une façon dont il est relié à l'océan ou est touché ou influencé par l'océan (p. ex., un endroit où nager, se nourrir, etc.). Les élèves gardent ensuite en main l'extrémité de la corde et lancent le reste de la pelote à l'élève suivant qui ajoute une nouvelle idée, garde en main sa partie de la corde et la lance à l'élève suivant) – afin de créer une toile ou un filet. Les élèves continueront de tenir leur bout de ficelle et auront ensuite un filet représentant toutes les façons dont l'océan les relie ou les touche.

### REGARDER:

[5 Things You Didn't Know About Lobster \(2:33\)](#)

Toutes les ressources de la page précédente que vous choisissez, et invitez les étudiants à réfléchir aux questions critiques.

### DANSE:

Demander aux élèves de nommer comment les homards se déplacent dans l'océan – Jouer la chanson de Larry Lobster.

### CERCLE DE PARTAGE:

Dans un cercle de partage et de connaissances, les élèves discutent de l'importance de Netukulimk et de la façon de vivre en harmonie avec l'environnement.

### MUR DE MOTS:

Encourager les élèves à nommer des mots et des animaux inconnus. Faites un mur de mots.

### LIRE: The Oceans Around Us

Livre par l'auteure [Kate Boehm Nyquist](#)

Suivez les aventures d'une tortue de mer et découvrez les caractéristiques des océans et du fond de l'océan. Rencontrez des plongeurs et des créatures marines des profondeurs en cours de route.



# Activités

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

## DIRIGÉES PAR LES ÉLÈVES

### 1. ÉTIQUETER LES OCÉANS:

Les élèves écriront les noms des océans. À l'aide de la carte, les élèves étiquetteront correctement les océans du monde et compareront la taille des océans à la masse terrestre.

### 2. COLORIER ET IDENTIFIER LES PARTIES D'UN HOMARD:

Les élèves peuvent colorier et nommer les différentes parties d'un homard. La plupart des homards autour du monde ont une couleur brune tachetée, mais on peut parfois voir des homards orange ou bleus. Lorsque les homards sont cuits, ils deviennent rouge vif.

**Antennes:** les homards ont quatre antennes longues et minces recouvertes de minuscules poils. Les homards remuent leurs antennes pour sentir.

**Pinces:** les homards utilisent leurs pinces pour attraper de la nourriture et combattre des prédateurs et d'autres homards. La plus grande des deux pinces est appelée la pince de concassage et la pince la plus petite est appelée pince de dépeçage. Les pinces sont pleines de viande tendre et sucrée.

**Articulations:** les deux articulations pour relier les grandes pinces au corps. Les gens disent que la viande des articulations est la plus savoureuse.

**Pattes:** Les homards ont 10 pattes. Les quatre paires de pattes contiennent de petites lanières de viande qui nécessitent un effort pour être extraites. Les homards utilisent les huit pattes arrière pour marcher. Les pattes avant ont des griffes appelées pinces. Les homards marchent le long du fond de l'océan la nuit à la recherche de nourriture.

**Queues:** La queue contient le plus gros morceau de viande du homard.

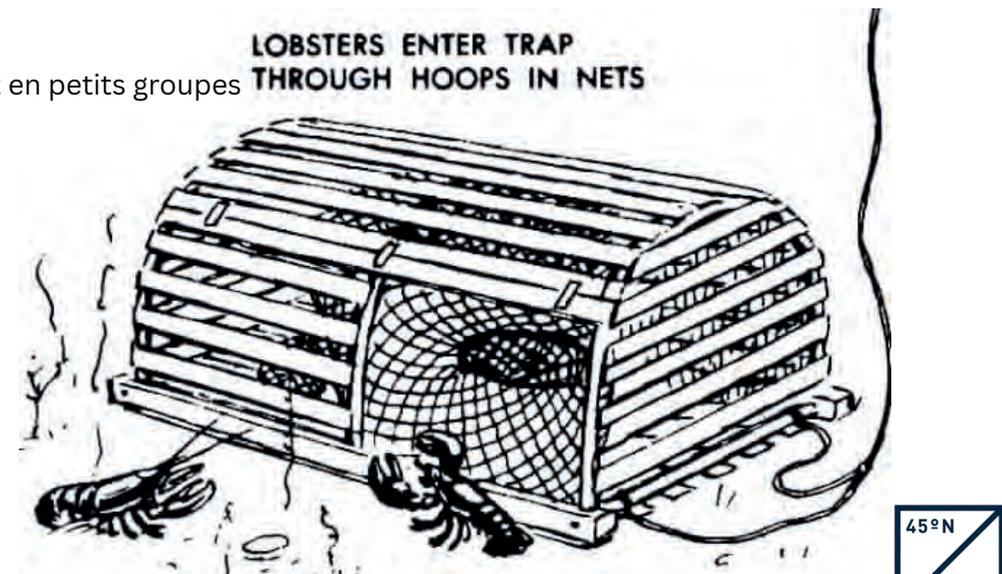
### 3. FEUILLE DE TRAVAIL D'ENQUÊTE SUR LE HOMARD:

Les élèves regarderont [Le homard d'Amérique \(4:27\)](#) et travailleront en petits groupes pour remplir la feuille de travail d'enquête sur le homard.

**4. PRONONCIATION:** Mots Mi'kmaw, acadiens et gaéliques liés au homard et aux océans.

### 5. RELIER CHAQUE DRAPEAU À SA COMMUNAUTÉ CULTURELLE:

Les élèves tracent une ligne entre le drapeau et la communauté culturelle.

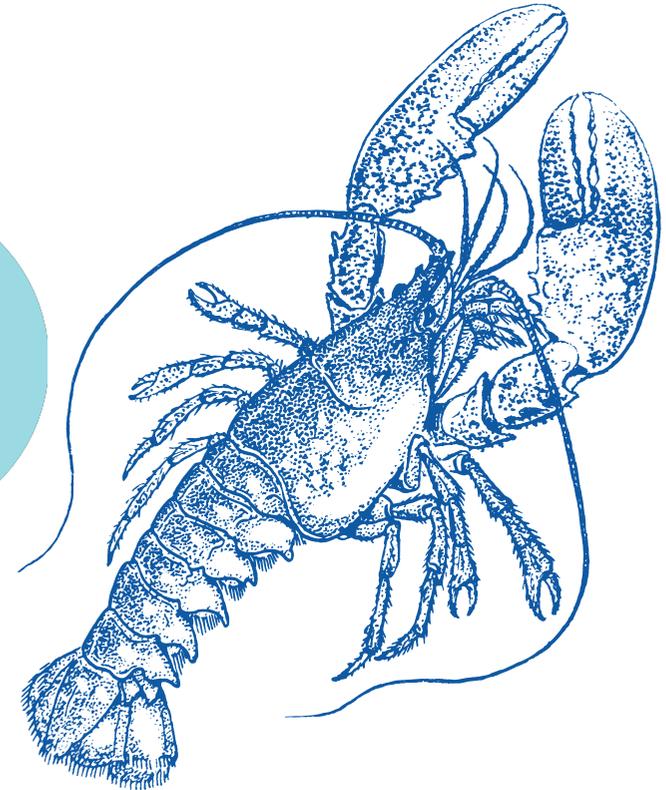


# Journal de pensées

Cette leçon portait sur les différentes façons dont l'océan se rapporte à la vie des élèves, y compris le lien avec la santé des humains et des homards. Les élèves prendront le temps de noter leurs pensées et ce qu'ils ont appris. Ils peuvent créer un dessin, une bande dessinée ou écrire un poème.

## Réfléchir:

- Comment êtes-vous liés à l'océan?
- Comment les homards sont-ils liés à l'océan?
- Comment l'océan est-il lié à votre santé et à celle des homards?
- Que signifie Netukulimk pour vous?



## Références:

- Overview of *Homarus americanus*: The American Lobster
- A Lobsters life on the bottom
- Pour plus d'informations sur Netukulimk, et la culture, l'histoire et la langue Mi'kmaw, Consulter le guide Mi'kmaw'e'l Tan Teli-kina'muemk Teaching About the Mi'kmaq (p. 153).
- Prononciation phonétique Mi'kmaw du Mi'kmawey Debert Cultural Centre

# Activités supplémentaires

## Lire l'histoire Rocky Waters

Inspiré par une histoire vraie, Rocky Waters parle d'un jeune garçon qui ne veut rien de plus que pêcher le homard avec son père. Toute la journée à l'école, Rocky regarde par la fenêtre, imaginant des bateaux de pêche naviguant dans le ciel. Il ne veut rien de plus que de pêcher le homard avec son père, et finalement, lors d'une saison, il est assez vieux pour y aller.

Avant l'aube, Rocky, son papa et sa sœur Patsy détachent leur bateau et partent en mer. Entouré par la vaste étendue de ciel et d'eau, Rocky se sent aussi libre qu'une mouette. Son père se dirige vers leur première bouée, puis remonte une ligne de casiers remplis de homard. Rocky apprend à bander leurs pinces, puis Patsy remet un appât dans les pièges et les renvoie à la mer. Il faut une journée entière pour soulever, vider, réajuster et remettre trois cents pièges, mais Rocky adore chaque minute. « Si le sel est encore dans vos veines à l'âge de Patsy, vous pouvez quitter l'école et pêcher autant que vous le voulez », lui dit son père.

L'histoire d'Anne Laurel Carter s'inspire des souvenirs d'enfance de Rocky Gaudet, qui a grandi en voulant pêcher dans la mer comme ses ancêtres acadiens. Il continue de pêcher le homard à l'Île-du-Prince-Édouard et en Nouvelle-Écosse aujourd'hui. Les illustrations en aquarelle de Marianne Dumas rappellent la première expérience de pêche de Rocky.



### Aider les élèves à:

Identifier les personnages, les paramètres et les événements majeurs de l'histoire.

Décrire les personnages de l'histoire (p. ex., leurs traits, leurs motivations ou leurs sentiments) et expliquer comment leurs actions contribuent à la séquence des événements.

### Autres activités de vulgarisation:

- [Our Wonderful Ocean Resources](#)
- [Our Ocean and Us](#)

## Leçon 2

# Pratiques durables : gestion des ressources marines et du homard



Les écosystèmes marins sont des milieux aquatiques où les niveaux de sel dissous sont élevés. Il s'agit notamment de l'océan ouvert, de l'océan profond et des écosystèmes marins côtiers, dont chacun présente des caractéristiques physiques et biologiques différentes. L'océan qui entoure la Nouvelle-Écosse comprend de nombreux écosystèmes marins qui soutiennent la vie végétale et marine. Cet écosystème marin offre aux Néo-Écossais de la nourriture et des opportunités économiques, comme le tourisme. Le maintien d'environnements marins sains permet aux communautés de la Nouvelle-Écosse de continuer à profiter de l'océan.

En explorant la vie marine, comme le homard, nous pouvons voir comment les écosystèmes marins ont soutenu et continuent de soutenir et d'assurer la pérennité de nos communautés. La pêche côtière au homard remonte à l'époque précoloniale où elle était une importante source de nourriture pour les Mi'kmaq. Ils pêchaient le homard (jakej) au printemps et à l'automne en utilisant des pièges et des lances.

La gestion prudente des écosystèmes marins, guidée par le ministère des Pêches et des Océans (MPO), exige l'utilisation de pratiques durables pour s'assurer que les ressources que nous retirons de l'environnement se poursuivront pour les générations futures. Les Mi'kmaw, les Gaéliques, les Afro-Néo-Écossais et les communautés acadiennes ont tous une longue histoire de récolte et de gestion du homard au large des côtes de la Nouvelle-Écosse.

Les pratiques actuelles de gestion marine aident à réglementer les industries qui utilisent les écosystèmes marins et contribuent à préserver l'environnement. Un certain nombre de mesures visent la conservation des pêches. Voici quelques exemples:

- Les pêcheurs de homard doivent avoir un permis qui leur permet de pêcher dans une zone de pêche du homard (ZPH) donnée.
- Des ZPH sont en place pour réglementer les permis et le nombre de casiers à homard afin d'assurer la durabilité de l'industrie et de protéger l'environnement.
- Le calendrier des saisons de pêche au homard varie d'une zone de pêche à l'autre afin de minimiser les répercussions négatives pendant les étapes importantes de la vie. Ces étapes comprennent l'éclosion, la mue du homard, la ponte et l'accouplement. Dans la plupart des régions, les saisons sont établies pour éviter la récolte pendant ces périodes importantes.
- Des mécanismes d'évasion dans les casiers qui permettent aux homards de petite taille de sortir des casiers.
- Des règles régissant la taille, la conception et le type de piège.
- La tenue des carnets de pêche et des carnets de terrain scientifiques.

#### Sources:

DFO. 2021. [Fishing Seasons for Inshore Lobster Fisheries.](#)

DFO. 2022. [Integrated Fisheries Management Plan.](#)

DFO. 2014. [Lobster in the Southern Gulf of Saint Lawrence.](#)



## Les élèves pourront:

- Identifier les principales composantes des écosystèmes marins et du homard.
- Étudier les liens entre les besoins des homards et ceux des humains.
- Étudier l'habitat du homard et les méthodes de récolte.

## Questions essentielles:

- Qu'est-ce qu'un écosystème? Quelles sont les caractéristiques des écosystèmes?
- Comment ces caractéristiques aident-elles la vie marine à survivre? Comment les besoins de survie de la vie marine sont-ils semblables à ceux des humains?
- Comment la santé des océans dépend-elle des relations entre les écosystèmes?
- En quoi notre écosystème marin est-il unique?
- Quels sont les facteurs de stress sur les écosystèmes océaniques en utilisant l'exemple du homard?

## Ressources:

### REGARDER:

- Ocean Habitats (4:16)
- Aquatic Ecosystems (3:35)
- Sustainable lobster fishing in NS (2:25)
- Why Sustainable seafood is important (1:29)
- Ecosystems for kids (9:16)
- Atlantic Canadian Lobster Sustainability (1:51)

### DEMANDER:

- Quelles sont les caractéristiques des écosystèmes?
- En quoi notre écosystème de l'océan Atlantique est-il unique?

### Matériel fantôme et débris marins:

- Fighting for Trash Free Seas
- Ghost Gear Plaguing Ocean Wildlife
- A Win for Lobstermen and Right Whales (1:51)

### Lire d'autres renseignements généraux:

- Ecosystems, National Geographic
- Marine Ecosystems, National Geographic

## DIRIGÉES PAR UN ENSEIGNANT

### DEMANDER :

Invitez les élèves à faire un remue-méninge et à raconter des histoires sur le homard. Que savent-ils des écosystèmes ? Que savent-ils des écosystèmes marins ? Que savent-ils des homards ? Ont-ils déjà vu ou mangé un homard ? Connaissent-ils quelqu'un qui pêche ? Que veulent-ils savoir au sujet des homards ?

### REGARDER :

Toutes les ressources de la page précédente que vous choisissez, et invitez les étudiants à réfléchir aux questions critiques.

**Demander :** Quels sont les cinq océans dans le monde ? En quoi l'océan Atlantique est-il unique ?

### EXPLORER LES ÉCOSYSTÈMES :

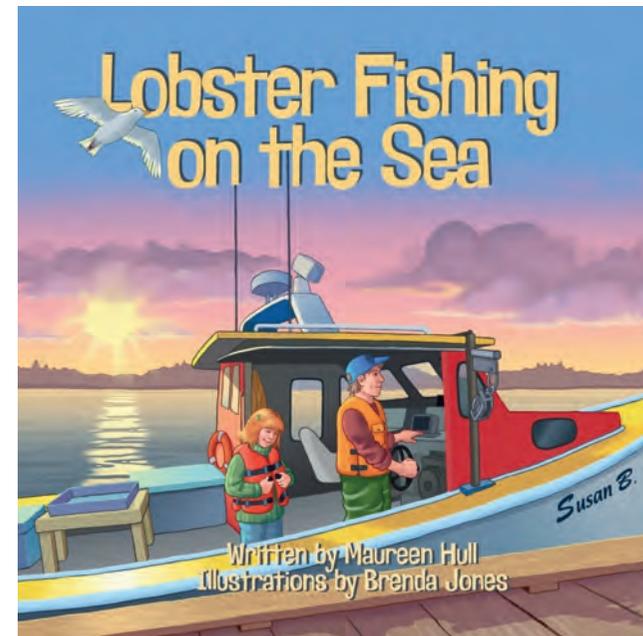
**Remue-méninge :** Demandez aux élèves ce qui constitue l'écosystème dans lequel ils vivent (plantes, animaux, champignons, microbes et éléments non vivants – air, eau, sol). Donnez-leur des exemples et demandez-leur d'autres exemples de leur propre vie.

### LIRE : Lobster Fishing on the Sea

Le livre *Lobster Fishing on the Sea* de Maureen Hull est un livre d'images chaleureux et accueillant qui raconte l'histoire du personnage principal, Susan. Le père de Susan est un pêcheur de homard et il l'emmène dans une aventure d'une journée sur son bateau de pêche commerciale dans le détroit de Northumberland. Un samedi matin, il laisse Susan monter sur le bateau avec lui. Ils vident leurs pièges ensemble et Susan voit toutes les créatures marines différentes : crabes de roche, chabots, et plus. Qu'il s'agisse de se réveiller, de travailler sur la mer ou enfin de se réchauffer en mangeant ses prises pour le dîner, Susan décrit une journée de pêche au homard canadien.

[Regarder cette vidéo d'un enseignant qui lit le livre. \(6:47\)](#)

Encourager les élèves à nommer des mots et des animaux inconnus.  
Faites un mur de mots.



# Activités

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

## CRÉER: Homards en pâte à modeler

Matériaux: pâte à modeler, yeux en plastique, outils de façonnage en plastique.

Regarder: [Let's Make a cute Play Doh Lobster \(3:19\)](#)

Étape 1. Donner à chaque élève de la pâte à modeler, des yeux en plastique et des outils de façonnage.

Étape 2. Lire la vidéo.

Étape 3. Encourager chaque élève à nommer son homard et à le présenter au reste de la classe.



## YOGA MARIN:

Pratiquer des poses de yoga qui imitent les espèces présentes dans les écosystèmes marins.

## DIRIGÉ PAR LES ÉLÈVES

### 1. CRÉER VOTRE PROPRE MINI-ÉCOSYSTÈME:

**Étape 1:** Les élèves peuvent aller dehors et ramasser des choses qu'ils voudraient mettre dans leur écosystème (ils peuvent aussi en apporter de chez eux ou écrire des éléments sur des feuilles de papier).

**Étape 2:** Dans un grand seau, ajouter de la terre et les éléments recueillis par l'élève et créer un mini-écosystème.

#### Demander:

- De quoi l'écosystème a-t-il besoin pour survivre?
- Comment devrions-nous nous occuper de cet écosystème à long terme pour qu'il soit durable pour les générations à venir?

### 2. CRÉER UN ÉCOSYSTÈME MARIN:

**Étape 1:** Faites un remue-méninge sur ce dont un homard aurait besoin pour survivre dans un écosystème marin.

**Étape 2:** Dans une grande bouteille ou un contenant, ajoutez ce dont un homard a besoin pour vivre dans son écosystème marin (ajouter de l'eau, du sel, du sable, des roches, etc.).

#### Demander:

- Comment peut-on s'assurer que l'environnement est protégé pour qu'il y ait des homards pour les générations futures?

## 3. IDENTIFIER ET ÉTIQUETER LES CRÉATURES MARINES

Invitez les élèves à étiqueter toutes les créatures marines dans leurs guides et à **encercler tout ce que mange un homard**.

**Réponse:** tout.

Les homards se nourrissent de poissons, de crabes, d'huîtres, de moules, d'oursins, d'étoiles de mer et d'algues. Les homards sont également cannibales et mangent parfois d'autres homards. Les pièges appâtés fournissent également de la nourriture aux homards. Les pièges sont appâtés principalement avec des poissons comme le hareng ou le maquereau. Les appâts alternatifs incluent une substance verte et la tanche (poisson). Les homards juvéniles peuvent entrer et sortir librement des casiers à homard, et les adultes peuvent aussi entrer et sortir des casiers. Par conséquent, beaucoup estiment que les appâts constituent une source importante de nourriture pour les homards côtiers.

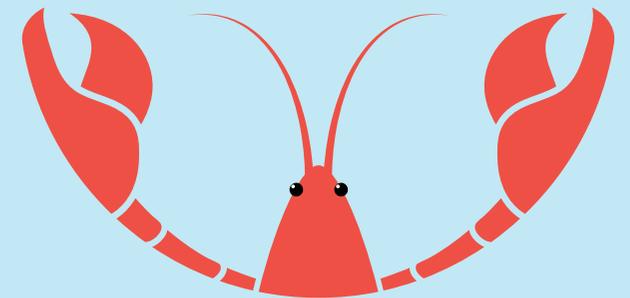
Les homards chassent souvent la nuit pour se nourrir. Pour trouver leur proie dans l'obscurité, les homards « sentent » l'odeur en utilisant quatre petites antennes sur leur tête et avec des poils sensibles sur tout leur corps. Leur odorat est si sensible qu'ils peuvent détecter un seul acide aminé dans leurs aliments préférés. Les homards mangent plus quand ils perdent leurs vieilles coquilles parce qu'ils ont besoin de calcium pour la reconstruire. Un homard nouveau-né mangera une méduse de 8 cm en quatre jours.

Inviter les élèves à étiqueter toutes les créatures marines ci-dessous et à **encercler tout ce qui mange un homard**.

**Réponse:** tout sauf la baleine.

Les plus grands prédateurs du homard américain sont les humains! Après les humains, leurs plus grands prédateurs sont les poissons de fond comme la plie et la morue, les chabots, les anguilles, les artilleurs, les crabes et les phoques.

**REGARDER :** Fait amusant - lobsters pee (expel urea) from their face. (0:44)



# Activités

Les gens, l'océan et le homard

Prendre soin de l'océan

Changements climatiques

Nourriture et emplois

## 4. 10 MOYENS D'AIDER NOTRE OCÉAN

Les élèves sont invités à consulter l'infographie ci-dessous et à répondre à la question: que pouvez-vous faire pour protéger le milieu marin afin de vous assurer qu'il y aura du homard pour les générations futures?

Cette vidéo est également une excellente introduction aux plastiques dans l'océan.

Les élèves peuvent écrire un paragraphe, créer une image, une bande dessinée, écrire un poème ou toute autre forme d'expression créative.

# 10 WAYS TO HELP OUR OCEAN

**at home**      **around town**      **on the water**

- 1** **Conserve Water**  
Use less water so excess runoff and wastewater will not flow into the ocean.
- 2** **Reduce pollutants**  
Choose nontoxic chemicals and dispose of all chemicals properly.
- 3** **Reduce waste**  
Cut down on what you throw away.
- 4** **Shop wisely**  
Choose sustainable seafood. Buy less plastic and bring a reusable bag.
- 5** **Reduce vehicle pollution**  
Use fuel efficient vehicles, carpool or ride a bike.
- 6** **Use less energy**  
Choose energy efficient light bulbs and don't overset your thermostat.
- 7** **Fish responsibly**  
Follow "catch and release" practices and keep more fish alive.
- 8** **Practice safe boating**  
Anchor in sandy areas far from coral and sea grasses. Adhere to "no wake" zones.
- 9** **Respect habitat**  
Healthy habitat and survival go hand in hand. Treat with care.

**10** **Volunteer**  
Volunteer for cleanups at the beach and in your community. You can get involved in protecting your watershed too!

anywhere, anytime

oceanservice.noaa.gov



# Journal de pensées

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

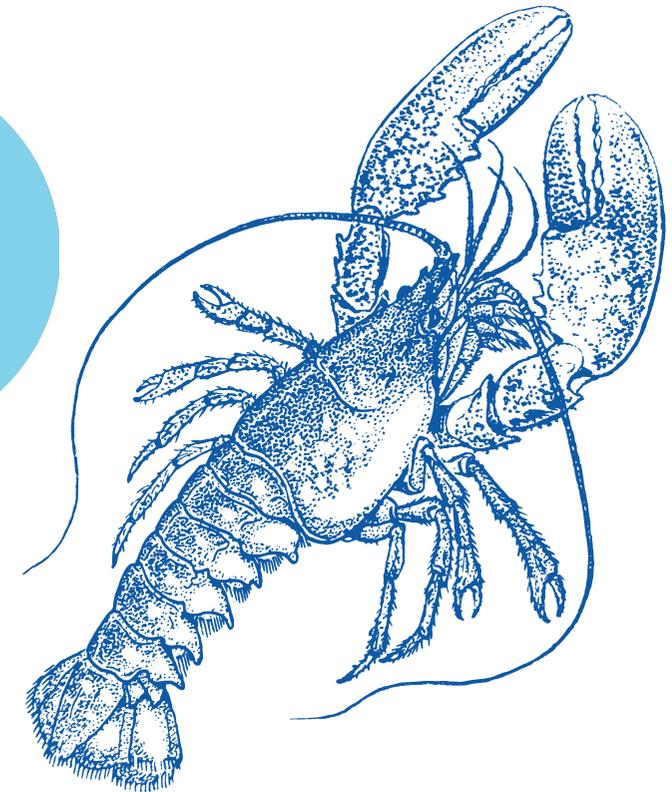
Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

Cette leçon portait sur les écosystèmes marins et le lien entre les homards et les humains. Les élèves prendront le temps de noter leurs pensées et ce qu'ils ont appris. Ils peuvent créer un dessin, une bande dessinée ou écrire un poème.

## Réfléchir:

- **Qu'est-ce qu'un écosystème? Quelles sont certaines caractéristiques des écosystèmes?**
- **Comment ces caractéristiques aident-elles la vie marine à survivre? Comment les besoins de survie de la vie marine sont-ils similaires à ceux des humains?**
- **Qu'est-ce qui est unique dans notre écosystème marin?**



## Références:

- [What is an ecosystem | Ecosystem video for kids | Ecosystem Types \(3:06\)](#)
- [University of Maine Lobster Institute](#)
- [The American Lobster, Pictou-Antigonish Regional Library](#)
- [Ecosystems, National Geographic](#)
- [Marine Ecosystems, National Geographic](#)

# Activités supplémentaires

## Expérience de l'eau salée

Rassembler les éléments suivants:

- Petits bijoux en plastique ou petits raisins
- Plusieurs tasses claires pleines d'eau
- Sel
- Sucre
- Bicarbonate de soude

\*Ne pas hésiter à tester d'autres substances comme la soude à laver, la levure chimique, le sable, la fécule de maïs, etc. C'est toujours amusant de faire des expériences pour voir ce qui se passe!

- Dissoudre 2 cuillères à soupe de sel dans une tasse, 2 cuillères à soupe de sucre dans une autre tasse, et 2 cuillères à soupe de bicarbonate de soude dans une troisième tasse. S'assurer de laisser une tasse d'eau douce. (C'est la variable contrôlée).
- Étiqueter chaque tasse pour que tout reste organisé.
- Demander aux enfants de réfléchir à ce qui pourrait arriver lorsqu'ils déposent les bijoux ou les raisins dans chaque tasse. Les bijoux couleront-ils ou flotteront-ils?
- Déposer les bijoux dans chaque tasse pour savoir si les prédictions des enfants étaient correctes!

## La science derrière l'expérience de l'eau salée

Lorsque vous ajoutez du sel à l'eau, elle rend l'eau plus dense. Cela signifie qu'elle devient plus lourde. Beaucoup d'objets qui coulent dans l'eau douce flotteront dans l'eau salée!

Les objets flottent dans l'eau avec du bicarbonate de soude parce que le bicarbonate de soude est une sorte de sel. Il se dissout dans l'eau pour la rendre plus dense, tout comme le sel de table. Cependant, le bicarbonate de soude a une autre propriété qui nous a un peu surpris ! Lorsque le bicarbonate de soude se dissout dans l'eau, une partie réagit pour former du gaz carbonique. Si vous regardez attentivement, vous verrez de minuscules bulles s'élever du fond de la tasse.

# Activités supplémentaires

Les gens, l'océan et le homard

Prendre soin de l'océan

Changements climatiques

Nourriture et emplois

## Matériel fantôme et débris marins

REGARDER:

[Christmas tree with a catch \(2:04\)](#)



**DEMANDER:** Qu'est-ce que le matériel fantôme? Qu'arrive-t-il au matériel fantôme laissé dans l'océan? Quelle incidence cela peut-il avoir sur la vie marine et les habitats?

**Fighting for Trash Free Seas**

**Ghost Gear Plaguing Ocean Wildlife**

**A Win for Lobstermen and Right Whales (1:51)**

# Leçon 3

## Changements climatiques: impacts environnementaux et culturels



Depuis plus de cent ans, les activités humaines ont provoqué des changements climatiques. Le rejet de ce qu'on appelle les gaz à effet de serre, qui comprennent le dioxyde de carbone provenant de la combustion de combustibles fossiles, a fait en sorte que la Terre se réchauffe. Les gaz à effet de serre agissent comme une serre ou une couche d'isolation pour la Terre: ils emprisonnent la chaleur et réchauffent la planète. Pourquoi les concentrations de dioxyde de carbone sont-elles à la hausse? À cause des activités d'origine humaine (combustion de combustibles fossiles, pratiques agricoles, changements dans l'utilisation des terres, etc.). Les changements climatiques, en changeant l'habitat humain mondial, auront de profondes répercussions sur l'eau, les ressources et les communautés qui en dépendent.

Ce n'est pas seulement l'air qui se réchauffe, mais aussi les océans.

L'augmentation de la température des océans les a rendus plus acides et moins oxygénés, ce qui affecte la santé des écosystèmes marins. Par exemple, les changements climatiques sont une préoccupation particulière pour la pêche au homard en Nouvelle-Écosse. Alors que les températures plus chaudes dans les océans ont augmenté la présence de homards en Nouvelle-Écosse, car ils se sont déplacés ici à partir des eaux plus chaudes dans le Sud, les habitats du homard pourraient commencer à diminuer au cours des prochaines décennies si le réchauffement se poursuit. Le réchauffement des eaux peut toucher les homards de diverses façons : une carapace plus molle, une plus petite taille et un risque accru de maladie. La fréquence et l'intensité des tempêtes sont également susceptibles d'augmenter, ce qui rendra plus difficile et plus dangereux pour les pêcheurs de sortir sur l'eau.

Le réchauffement des océans a également des répercussions négatives sur les espèces de poissons traditionnellement utilisées comme appâts par l'industrie de la pêche au homard. La surexploitation et la migration du hareng de l'Atlantique et de la pêche à l'appât du maquereau de l'Atlantique ont fait en sorte que les pêcheurs ont payé davantage pour l'appât ou ont dû trouver des solutions de rechange.

Les communautés peuvent réduire l'impact des changements climatiques en prenant des mesures pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre, et elles peuvent s'adapter aux changements climatiques pour veiller à ce que les gens puissent continuer de bénéficier d'écosystèmes sains et durables.

**Source:** [Managing Fisheries in an age of Climate Change](#)



## Les élèves pourront:

- Étudier le lien entre les changements climatiques et l'océan.
- Étudier comment les communautés de la Nouvelle-Écosse s'adaptent aux changements climatiques.
- Étudier comment les communautés de pêcheurs et la pêche au homard en Nouvelle-Écosse s'adaptent aux changements climatiques.

## Questions essentielles:

- Quel est le lien entre les changements climatiques et l'océan?
- Comment les communautés de la Nouvelle-Écosse s'adaptent-elles aux changements climatiques?
- Comment les communautés de pêche et la pêche au homard en Nouvelle-Écosse s'adaptent-elles aux changements climatiques?
- Comment les changements climatiques affectent-ils les animaux marins, comme les homards?
- Comment les animaux marins peuvent-ils réduire les impacts des changements climatiques?

## Ressources:

### REGARDER:

Ressources sur les changements climatiques:

- Climate Change: Crash Course Kids (3:40)
- Oceans of climate change (3:49)
- 1 °C and its impacts: what does climate change mean for Canada? (2:48)

Traditions culturelles:

- Climate change impacting Mi'kmaw traditions (3:18)

Réagir aux changements climatiques:

- Climate change and me (0:53)
- A Fisherman on the front line of climate change (1:30)
- Ecosystem Adaptation (3:43)
- Climate change and coastal fisheries (3:17)

### ÉCOUTER:

- Clap snap lobster (1:56)
- Planet Earth Song (3:17)

### DEMANDER:

Que pouvez-vous faire pour soutenir des océans propres et sains et aider les homards?

# Activités

## DIRIGÉES PAR UN ENSEIGNANT:

### DEMANDER:

Invitez les élèves à faire un remue-méninge et à partager des histoires sur les changements climatiques. Que savent-ils des changements climatiques? Ont-ils remarqué des changements dans les conditions météorologiques? Est-ce qu'ils entendent parler des changements climatiques aux nouvelles ou dans leurs familles? Comment pensent-ils que les changements climatiques affecteront les animaux marins comme le homard?

Les homards peuvent demeurer heureux et en bonne santé dans des eaux allant jusqu'à 20 °C (68 °F). Lorsque les océans se réchauffent, cela affecte la façon dont les homards respirent, et peut affecter la façon dont ils combattent les maladies et même affaiblir leurs coquilles. Les homards s'adaptent aux températures plus chaudes de l'océan en se déplaçant vers le nord. Même s'il y a peut-être plus de homards en Nouvelle-Écosse qui se sont déplacés vers le nord à partir du Maine et plus au sud, ils finiront peut-être par aller plus au nord et quitter les côtes de la Nouvelle-Écosse.

### REGARDER:

Toutes les ressources de la page précédente que vous choisissez, et invitez les étudiants à réfléchir aux questions essentielles.

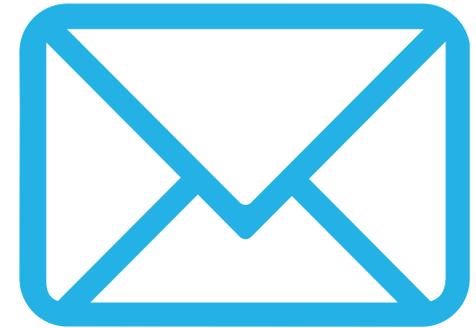
## DIRIGÉES PAR LES ÉLÈVES

### 1. LETTRE OU VIDÉO POUR L'AVENIR:

- Écrire une lettre ou réaliser un dessin de ce que vous pouvez faire dans votre vie pour aider les océans et réduire les impacts des changements climatiques.
- Filmer chaque enfant en train de partager sa photo et son plan d'action.

Le guide de l'étudiant comprend un organisateur graphique avec des messages pour les élèves.

- Dites à l'océan quelque chose que vous aimez. Pensez aux paysages et aux sons, aux animaux et aux écosystèmes.
- Posez des questions à l'océan pour mieux le connaître.
- Dites à l'océan ce que vous voulez faire pour le rendre sain à nouveau.
- Dites à l'océan pourquoi il est important pour vous.



### 2. CONSEIL DES HOMARDS: PARLER AUX HUMAINS

S'asseoir en cercle et dire aux élèves qu'ils sont tous des homards. Inviter les élèves à faire des pinces avec leurs deux mains (en serrant les pouces sur les doigts). Imaginer que ce sont des homards qui vivent dans l'océan qui se réchauffe. Nommer trois choses qu'ils demanderaient aux humains de faire pour s'assurer que leur habitat est sûr et sain pour les futures générations de homards.

## 3. RÉDUIRE VOTRE EMPREINTE CARBONE:

Nous produisons du dioxyde de carbone ou des gaz à effet de serre. Si vous additionnez le nombre et la quantité d'émissions que notre activité quotidienne produit, vous avez une idée de l'ampleur de l'impact que nous avons sur l'environnement. Le lien entre le dioxyde de carbone et la santé des océans est clair.

**REGARDER:** [What is Ocean Acidification \(2:51\)](#)

**Matériaux:** papier Bristol, marqueurs ou crayons.

Étape 1: En équipes de deux, demander aux élèves de faire le contour de leurs pieds sur le papier Bristol.

Étape 2: Demander aux élèves d'écrire ou de dessiner des choses qui produisent plus d'émissions de gaz à effet de serre (ou qui nuisent à la nature, pour les jeunes enfants) et entraînent une empreinte carbone plus importante (dommages à la nature).

Dessiner ou écrire leurs idées sur le pied gauche. Exemples:

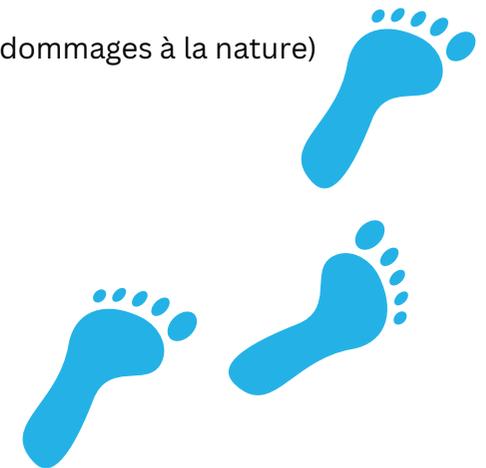
- Conduire une voiture – combustion d'essence
- Vol en avion – combustion de carburant (carburéacteur)
- Gaspillage d'énergie dans notre maison – combustion de combustible (gaz naturel/charbon/énergie nucléaire)
- Achat d'aliments importés – aliments qui parcourent de grandes distances – combustible (essence/carburéacteur)
- Achat d'aliments non biologiques – production de pesticides et carburant pour le transport
- Utilisation de lampes/ampoules inefficaces – combustion de combustible (gaz naturel/charbon/énergie nucléaire)
- Gaspiller l'eau à la maison – utiliser de l'eau propre comme combustible (gaz naturel/charbon/énergie nucléaire)

Étape 3: Demander maintenant aux élèves de trouver des façons de réduire l'empreinte carbone (dommages à la nature) dans leur propre maison:

Exemples:

- Covoiturage
- Éteindre les lumières
- Ne pas gaspiller l'eau
- Vélo/marche/scooter lorsque vous le pouvez
- Recycler et réutiliser le papier à la maison et à l'école
- Éteindre l'ordinateur lorsqu'il n'est pas utilisé
- Éviter de gaspiller de la nourriture et composter ce que nous pouvons

Étape 4: Demander aux élèves de dessiner ou d'écrire des façons de s'engager à réduire leur empreinte carbone dans leur vie dans le pied droit.



# Journal de pensées

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

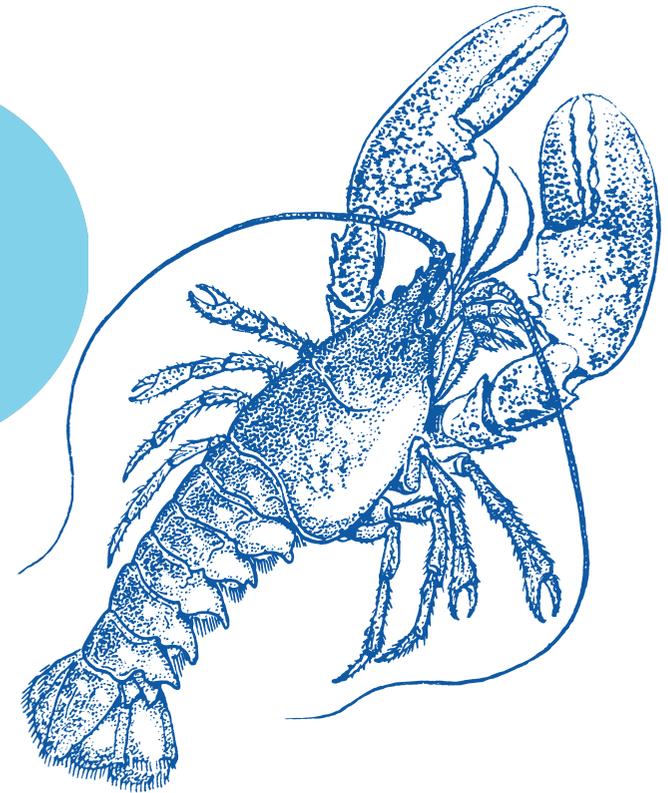
Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

Cette leçon portait sur le lien entre les changements climatiques et l'océan, ainsi que sur la façon dont les communautés de la Nouvelle-Écosse et l'industrie de la pêche au homard s'adaptent aux changements. Les élèves prendront le temps de noter leurs pensées et ce qu'ils ont appris. Ils peuvent créer un dessin, une bande dessinée ou écrire un poème.

## Réfléchir:

- Quel est le lien entre les changements climatiques et l'océan?
- Comment les communautés de la Nouvelle-Écosse s'adaptent-elles aux changements climatiques?
- Comment les communautés de pêcheurs et la pêche au homard s'adaptent-elles aux changements climatiques?
- Comment le changement climatique affecte-t-il les animaux marins, comme les homards?
- Quelles sont certaines des façons dont les animaux marins peuvent réduire les impacts des changements climatiques?



## Références:

- [What is an ecosystem | Ecosystem video for kids | Ecosystem Types \(3:06\)](#)
- [University of Maine Lobster Institute](#)
- [The American Lobster, Pictou-Antigonish Regional Library](#)
- [Ecosystems, National Geographic](#)
- [Marine Ecosystems, National Geographic](#)

# Activités supplémentaires

## Acidification des océans - Impact sur les coquillages

Comme les océans absorbent l'excès de dioxyde de carbone de l'atmosphère, les scientifiques ont observé que l'océan devient plus acide. Ce changement dans la chimie peut être nocif pour certains animaux se trouvant dans nos océans, y compris les mollusques et les coraux. Avec cette activité, vous observerez l'impact de différentes solutions acides sur les coquillages.

### Regarder:

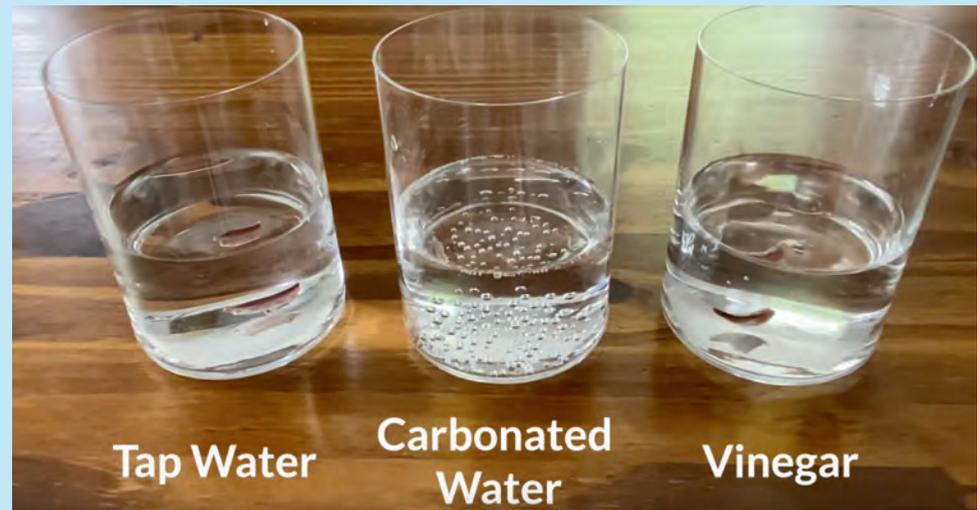
[Ocean Acidification Activity \(2:42\)](#)

### Matériel requis:

- Eau du robinet
- Eau gazeuse
- Vinaigre
- Coquillages ou coquilles d'œuf
- 3 verres transparents

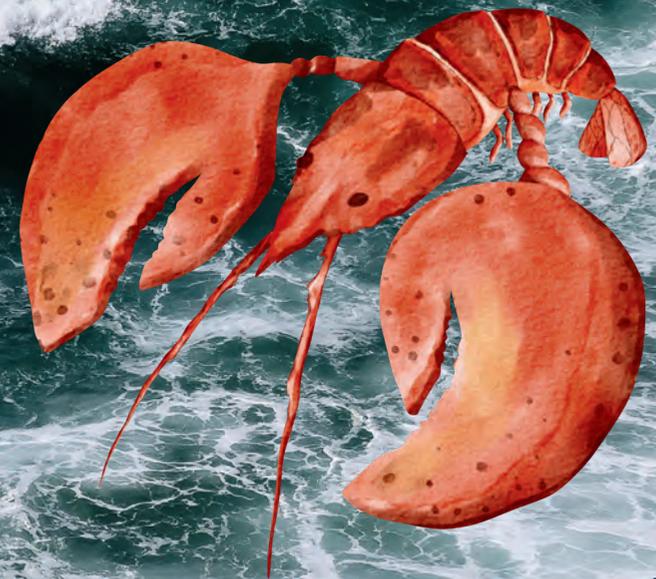
### Étapes:

1. Ajouter une tasse d'eau du robinet au premier verre.
2. Ajouter une tasse d'eau gazeuse au deuxième verre.
3. Ajouter une tasse de vinaigre au dernier verre.
4. Ajouter des coquillages fins ou des coquilles d'œuf à chaque verre.
5. Observer ce qui se passe toutes les 15 minutes pendant les 2 heures suivantes: l'eau du robinet a un pH neutre de 7. L'eau gazeuse a un pH de 3-4. Le vinaigre a un pH de 2. Même un petit changement de pH peut avoir un impact important sur la vie marine, y compris les homards et beaucoup de créatures marines que les homards mangent.



# Leçon 4

## Alimentation et emplois



L'industrie de la pêche est essentielle à l'économie de la Nouvelle-Écosse. Plus de 18 000 personnes travaillent directement dans les domaines de la pêche, de l'aquaculture et de la logistique (transport, distribution et transformation), et beaucoup d'autres s'occupent de services de soutien comme la recherche, l'équipement, les ventes et le tourisme. Il y a plus de gens qui travaillent dans l'industrie des produits de la mer en Nouvelle-Écosse que dans toute autre province du Canada. La Nouvelle-Écosse exporte également pour plus de 2,3 milliards de dollars de poisson et de produits de la mer dans le monde chaque année. (Nova Scotia Business Inc, 2022) [1]. Les débarquements de homard ont connu une tendance à la hausse et demeurent à l'un des niveaux les plus élevés enregistrés au cours du siècle. Les débarquements en Nouvelle-Écosse ont plus que doublé au cours des 20 dernières années.

Les homards sont les plus importants fruits de mer pêchés au large des côtes de la Nouvelle-Écosse. Les homards sont capturés, transformés et emballés ici en Nouvelle-Écosse et exportés vers les marchés des États-Unis, de l'Europe et de l'Asie. L'économie de la Nouvelle-Écosse dépend des revenus de l'industrie du homard. C'est l'un des produits les plus importants fabriqués dans cette région. Le homard est servi dans les restaurants, célébré lors de fêtes et peut être présenté dans les arts et la culture dans toute la province. Chaque région de la province est touchée par l'industrie du homard. La municipalité de Barrington est même connue comme la capitale canadienne du homard.

Il y a beaucoup d'emplois et de possibilités de carrière dans l'industrie du homard. Il y a des emplois dans les secteurs de la pêche, de la transformation, des sciences, de la recherche, des ventes et des fournitures d'équipement. De plus, il y a des emplois dans les industries culturelles, comme les restaurants qui servent du homard, et les artistes et les artisans qui produisent de l'art et des produits pour célébrer et honorer le homard.



## Les élèves pourront:

- Décrire l’importance de l’industrie du homard pour l’économie de la Nouvelle-Écosse.
- Déterminer les carrières et les opportunités clés dans l’industrie marine et de la pêche.
- Déterminer les carrières et les opportunités clés propres à l’industrie du homard.

## Questions essentielles:

- Quels emplois en Nouvelle-Écosse sont liés à l’océan?
- Comment les Néo-Écossais vivent-ils grâce à l’océan?
- Quelles sont les opportunités uniques dans l’industrie du homard?

## Ressources:

### REGARDER:

- [360 Virtual Reality Experience on a Canadian Lobster Fishing Boat \(3:13\)](#)
- [All female lobster crew \(1:58\)](#)

### LIRE OU REGARDER:

[How to Catch a Keeper – Stephanie Mulligan \(11:43\)](#)

### MONTRER:

Utiliser la présentation PowerPoint accompagnant cette leçon qui comprend des images avec des notes axées sur les emplois dans l’industrie des produits de la mer.

## DIRIGÉES PAR UN ENSEIGNANT

### DEMANDER:

Inviter les élèves à faire un remue-méninge et à partager des histoires d'emplois liés à l'océan en Nouvelle-Écosse. Comment les Néo-Écossais vivent-ils de l'océan? Quelles sont les opportunités uniques dans l'industrie du homard?

## DIRIGÉE PAR LES ÉLÈVES

### PRÉSENTATION GOOGLE SUR LES EMPLOIS LIÉS À L'OCÉAN:

Étape 1. Au-delà de la pêche, il y a plusieurs façons d'avoir un emploi lié à l'océan. **Utiliser la présentation Google pour montrer les images à la classe, et décrire les différents emplois.** Ils comprennent la pêche, l'aquaculture, la transformation des produits de la mer, ainsi que les services de soutien comme la recherche, l'équipement, les ventes et le tourisme. Montrer la présentation aux élèves.

### Primaire – 1ère année:

- Étape 1. Inviter les élèves à choisir l'emploi qui les intéresse le plus et leur demander de ne dire à personne celui qu'ils ont choisi.
- Étape 2. Demander aux élèves de faire comme s'ils effectuaient les tâches de leur emploi et, sans utiliser de mots (mime), de faire une action ou un mouvement qu'ils feraient s'ils faisaient ce travail (p. ex., conduire un bateau, mettre des élastiques sur les homards), etc.
- Étape 3. Un à la fois, les élèves miment leur action et les autres élèves doivent deviner quel emploi l'élève a choisi en fonction de l'action qu'ils voient.
- Étape 4. Leur demander pourquoi ils ont choisi cet emploi: qu'est-ce qui les intéresse? OU créer des groupes à partir des différents choix d'emploi.

### 2<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup> année:

- Étape 1. Inviter les élèves à choisir l'emploi qui les intéresse le plus et leur demander de ne dire à personne celui qu'ils ont choisi.
- Étape 2. Activité « Une journée dans la vie » - inviter les élèves à réaliser un dessin ou à trouver une image et à prendre une capture d'écran de quelqu'un qui fait ce travail, et d'écrire un paragraphe sur ce à quoi leur vie pourrait ressembler s'ils faisaient ce travail.
- Étape 3. Inviter les élèves à présenter leur travail au reste de la classe.



## 2. LIRE ou REGARDER: How to Catch a Keeper

How to Catch a Keeper! – Stephanie Mulligan (11:43)

« How to Catch a Keeper! » offre aux enfants une expérience de pêche au homard dans le Maine, et suit les aventures de Luke et Layla alors qu'ils font un voyage sur la côte du Maine et explorent les nombreuses façons d'y jouer. Comment attraper un homard, comment le mesurer pour sa récolte légale et comprendre son histoire naturelle, « How to Catch a Keeper! » est fondé sur les activités d'un véritable bateau de pêche au homard et invite les enfants à apprécier et à comprendre à la fois le monde du homard et l'attrait d'une ville de pêche.

## 3. REGARDER: Vous êtes-vous déjà demandé comment cuisiner et manger un homard?

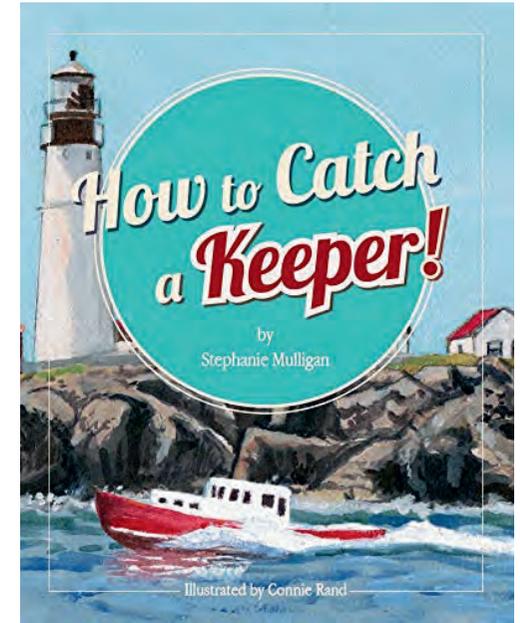
22 Ways to Enjoy Lobster in Nova Scotia (8:00)

### Primaire – 1ère année:

Demander aux élèves de réfléchir à leur façon préférée de manger du homard. S'ils n'ont jamais essayé, les encourager à imaginer. Chaque coin de la classe représente un autre type de nourriture avec du homard : pâtes avec du homard, des œufs avec du homard, un homard à lui seul (avec du beurre pour tremper bien sûr), et un petit pain au homard. Inviter les élèves à choisir l'un des quatre coins et leur demander pourquoi ils l'ont choisi.

### 2ème-3ème année:

Demander aux élèves de réfléchir à leur façon préférée de manger du homard. S'ils n'ont jamais essayé, les encourager à imaginer. Les inviter à chercher une image de leur plat préféré à base de homard, à prendre une capture d'écran et à écrire une légende.



# Journal de pensées

Les gens, l'océan et  
le homard

Prendre soin  
de l'océan

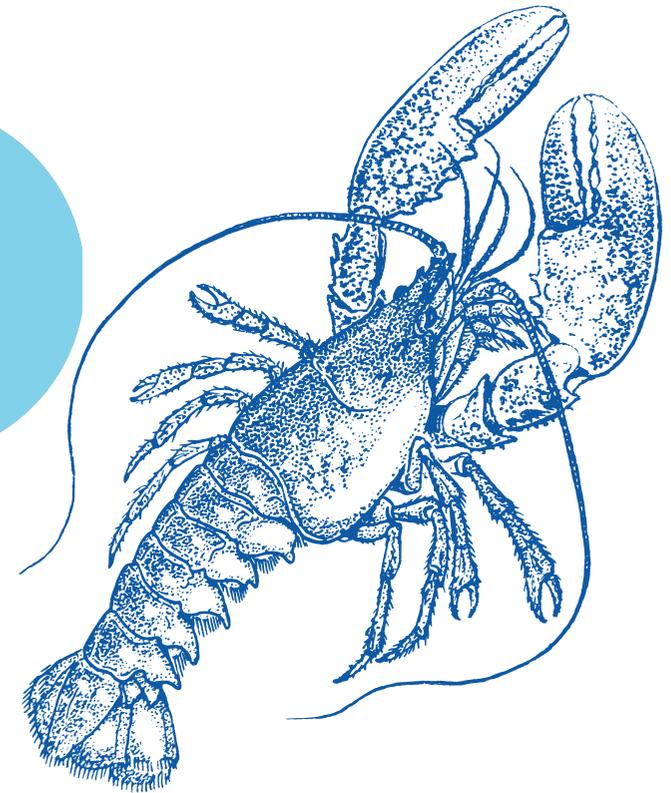
Changements  
climatiques

Nourriture  
et emplois

Cette leçon portait sur les emplois liés à l'océan en Nouvelle-Écosse et les opportunités d'emploi uniques dans l'industrie du homard. Les élèves prendront le temps de noter leurs pensées et ce qu'ils ont appris. Ils peuvent créer un dessin, une bande dessinée ou écrire un poème.

## Réfléchir:

- Quels emplois en Nouvelle-Écosse sont liés à l'océan?
- Comment les Néo-Écossais gagnent-ils leur vie grâce à l'océan?
- Quelles sont les opportunités uniques dans l'industrie du homard?



# Activités supplémentaires

De nombreux restaurants de la Nouvelle-Écosse et du monde entier ont du homard au menu. Les cuisiniers et les chefs préparent les homards de diverses façons.

## Regarder:

**Ultimate Nova Scotia Lobster Crawl (4:46)**

**Demander:** Combien de façons différentes de manger du homard avez-vous vues? Quelles autres façons de célébrer le homard sont apparues dans la vidéo? (ex: musique, boisson, art, etc.)

## Voulez-vous plus d'activités en classe liées à l'océan?

**Cette bibliothèque de ressources pédagogiques** contient une liste de ressources océaniques.

**World Oceans Day for schools** est une base de données d'activités consultables par niveau scolaire.

**Smithsonian Ocean Educator's Corner** est une base de données d'activités consultable par niveau scolaire.

**Sailors for the Sea** propose de nombreuses activités pratiques consultables par âge.

