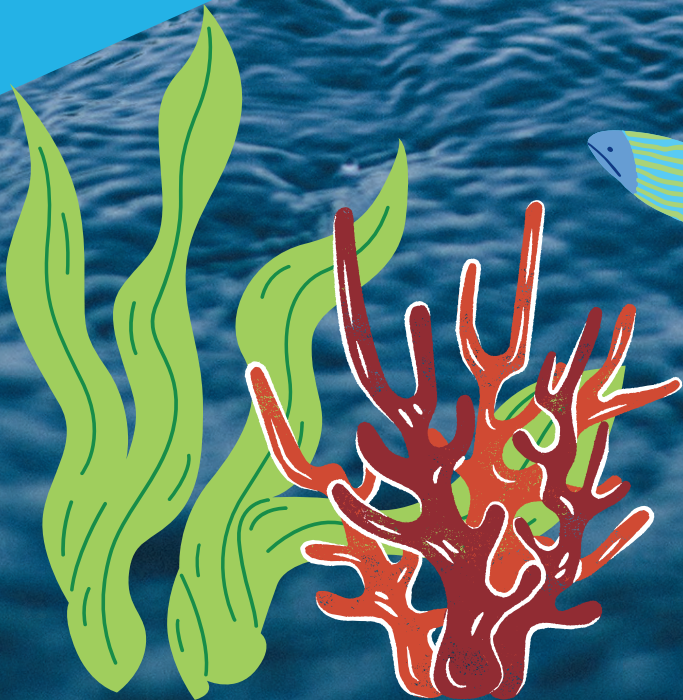


Éducation maritime

Guide de l'élève

Années 4 à 6



NOVA SCOTIA
SEAFOOD
PURE.  CANADA.

Contenu

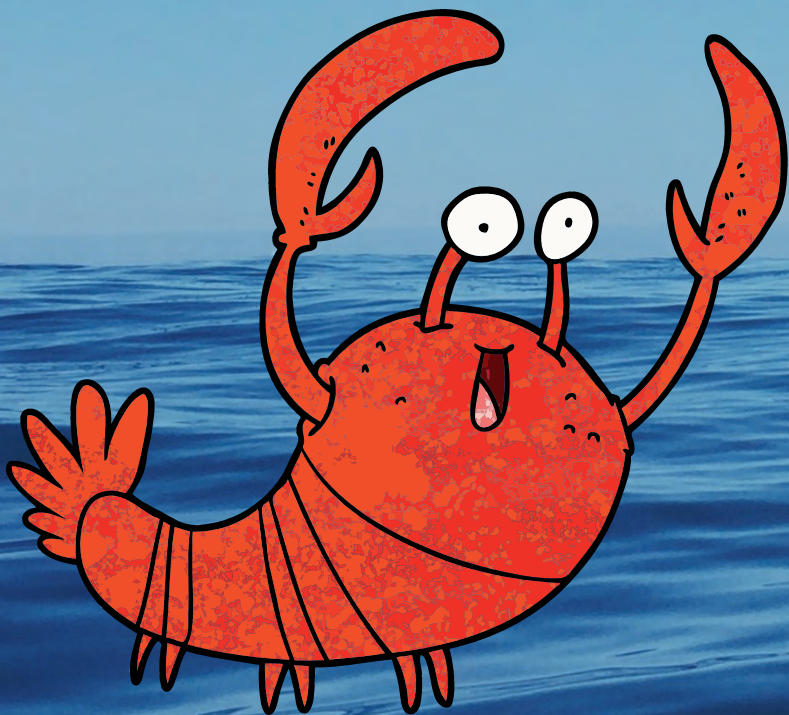
0 Reconnaissance des territoires traditionnels

1 Interconnectivité : les gens, l'océan et le homard

2 Pratiques durables : Prendre soin de l'océan

3 Changements climatiques : impacts environnementaux et culturels

4 Moyens de subsistance : emplois, culture et nourriture



Reconnaissance des territoires traditionnels

Avant de commencer, il est important de reconnaître que nous sommes sur le territoire ancestral et non cédé du peuple Mi'kmaq. Ce territoire est couvert par les « traités de paix et d'amitié » que les peuples Mi'kmaq, Wəlastəkwewiyik (Malécites) et Passamaquoddy ont signés pour la première fois avec la Couronne britannique en 1726. Nous sommes tous visés par les traités.



Reconnaissance des Afro-Néo-Écossais



Il est également important de reconnaître que les personnes d'ascendance africaine sont en Nouvelle-Écosse depuis plus de 400 ans, et nous honorons et exprimons notre gratitude aux ancêtres d'ascendance africaine qui nous ont précédés sur ce territoire.

Leçon 1

Les gens, l'océan et les homards



VEUILLEZ NOTER: Tout texte vert est un lien vers une vidéo ou un article à regarder ou à lire.

QUESTIONS DE LA LEÇON :

- Quel est le lien entre l'océan et la vie marine ?
- Comment le concept de Netukulimk relie-t-il les humains et la vie marine comme le homard ?
- Comment les concepts exprimés par Netukulimk (respect, responsabilité, relation et réciprocité) sont-ils liés à la vie des élèves ?
- Comment la vie marine, comme le homard, soutient-elle les liens sociaux et économiques de nos communautés ?



1. POURQUOI L'OCÉAN COMPTE

Regarder :

[Oceans 101 \(2:53\)](#)

[Why the Ocean Matters \(2:40\)](#)

Avec vos propres mots, écrivez trois phrases ou dessinez une image expliquant pourquoi l'océan est important pour vous, votre communauté et la planète. Ou, créer un nuage de mots numérique (ex : [wordart.com](#)), pour créer un collage numérique représentant la connexion avec l'océan.

2. COMMENT SOMMES-NOUS CONNECTÉS À L'OCÉAN?

En petits groupes, créez une carte mentale de toutes les façons dont les humains sont connectés à l'océan. Envisager les aspects suivants :

- Alimentation et environnement
- Économique
- Socioculturel
- Politique
- Autres ?

3. NETUKULIMK

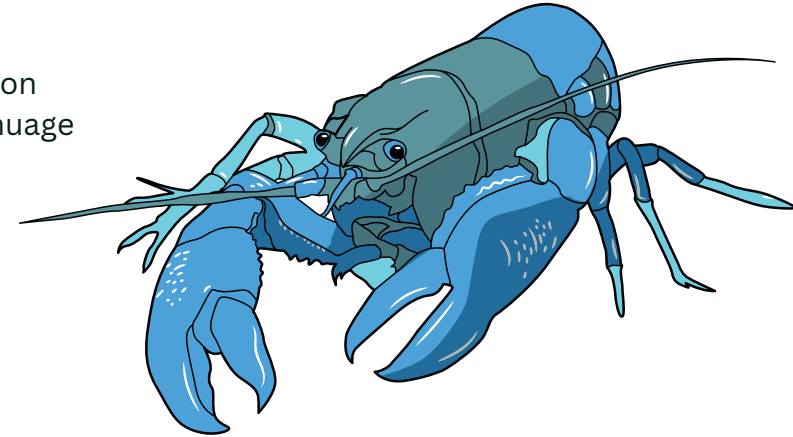
Partie A - Regarder et écrire :

- Netukulimk (0:26)
- Netukulimk with Clifford Paul (4:18)

Avec vos propres mots, écrivez trois phrases ou dessinez une image sur la façon dont Netukulimk soutient l'équilibre et l'harmonie dans l'océan. Ou créez un nuage de mots numérique (ex. wordart.com).

Partie B - Créer une nouvelle :

Créer une nouvelle sur les océans en utilisant le personnage d'un homard et inclure au moins 2 concepts de Netukulimk dans l'histoire.



LE SAVIEZ-VOUS ? LA SCIENCE DERRIÈRE LA COULEUR DES HOMARDS

Regarder :

The science behind the
colours of lobsters (4:30)

ALFRED DEVEAU- Pêcheur
Acadien

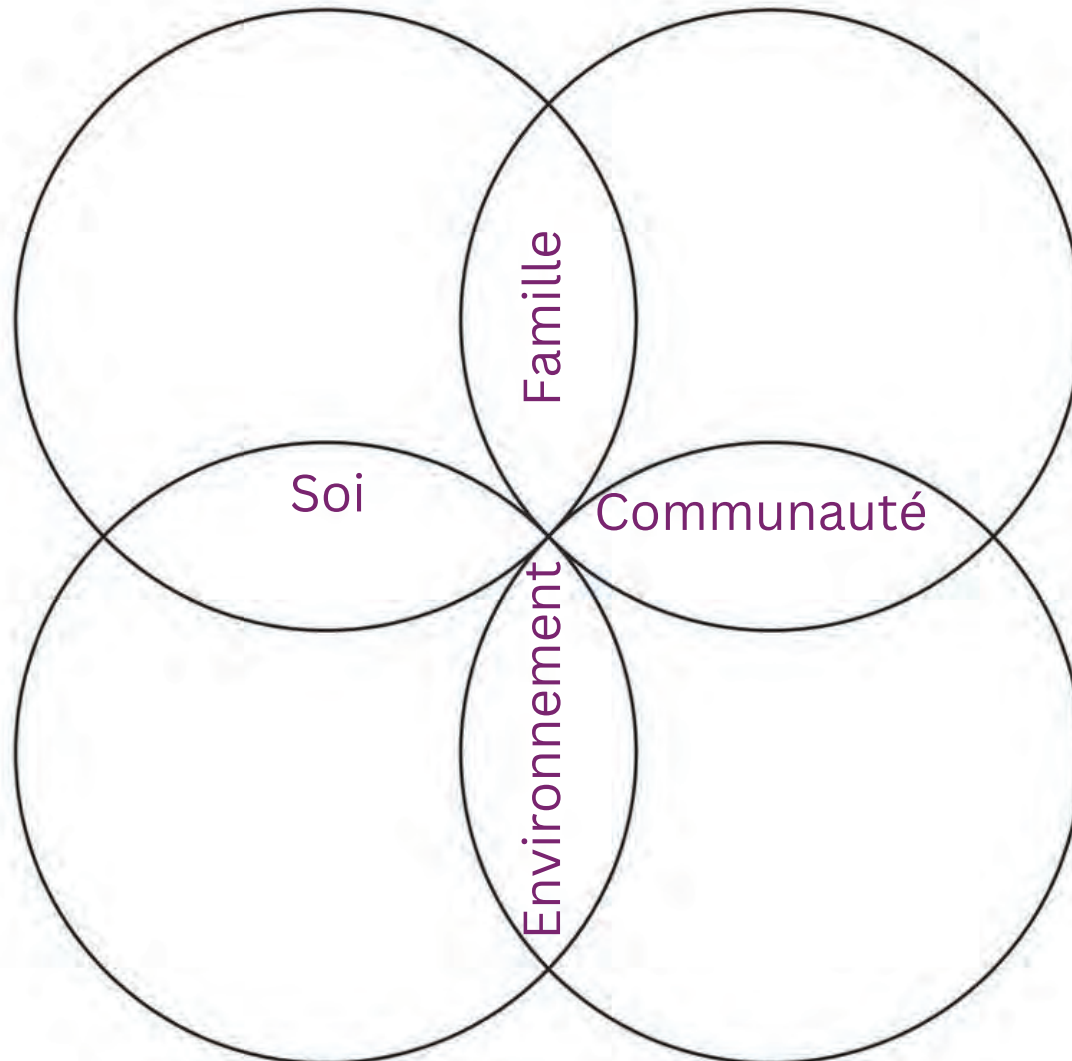
Regarder:

Alfred Deveau (3:29)

4. PUZZLE - INTERCONNEXION

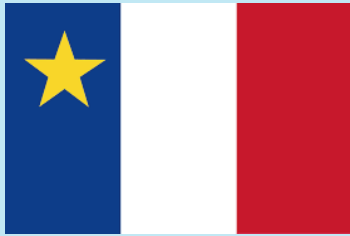
La classe sera divisée en 4 groupes, chaque groupe étant responsable d'un cercle et de toutes les questions. Ensuite, tous les groupes partageront avec la classe.

Quelles sont les façons dont nous sommes reliés par les océans? Remplissez les cercles à l'aide des questions.



Questions à considérer :

- En quoi l'océan fait-il partie de votre vie ?
- Qu'est-ce qu'on mange qui vient de l'océan ?
- Qu'est-ce que vous utilisez chaque jour qui vient de l'océan, ou a des parties qui viennent de l'océan ?
- Avez-vous déjà été voir l'océan ? Si oui, où ?
- Pensez à la géographie physique de votre lieu de résidence. Qu'est-ce qui va à l'océan ?
- Comment sommes-nous spécifiquement liés à l'océan en Nouvelle-Écosse ?
- Comment l'air que nous respirons nous relie-t-il à l'océan ?



**Drapeau
acadien**



**Drapeau
afro-néo-
écossais**



**Symbole des
gaéliques de
Nouvelle-
Écosse**



**Drapeau
Mi'kmaw**

5. DRAPEAUX CULTURELS

Écrivez quelques phrases chacun pour décrire ce que représentent les couleurs et les symboles de chacun des drapeaux.

6. TOUT SUR LE HOMARD

Lisez et regardez. Ensuite, remplissez les réponses sur les deux pages suivantes.

Lire: Lobster Institute, Maine.

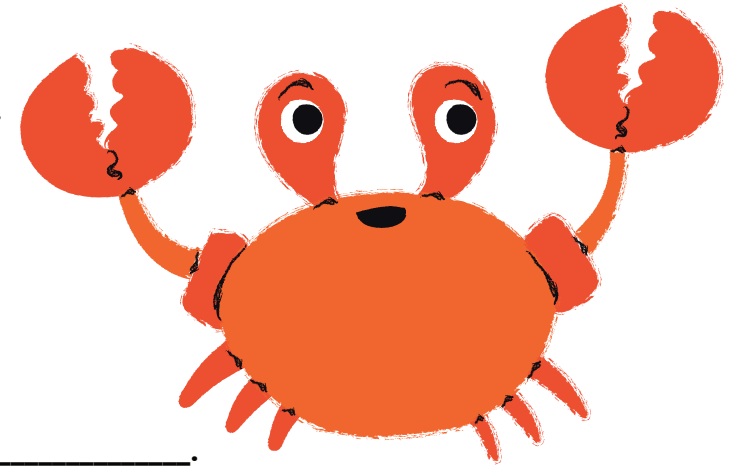
Regarder :

- The Lobster Fishery in Southwest Nova (2:16)
- Lobster Molt Caught on Camera! (1:01)
- Lobster Measurement: Undersized (1:01)

Où vivent les homards?

Les homards vivent au fond des _____. Ils aiment les eaux froides et _____.

Ils aiment aussi se cacher dans _____.



Que mangent les homards ? Ont-ils des dents ?

Les homards aiment manger _____. Un homard a des dents – mais elles ne sont pas dans sa bouche, elles sont dans son estomac. Comment s'appelle les dents d'un homard ? _____

Quelle est la taille d'un homard ? Comment ça se développe ?

Les plus gros homards jamais vus mesuraient environ _____ pieds de long, du bout de leurs pinces jusqu'au bout de leur queue. Le record du monde de poids pour un homard est de _____! Les homards grandissent en mue. Ça veut dire quoi ?

Pourquoi une coquille de homard est-elle si dure ?

Les homards n'ont pas d'os ou de squelette à l'intérieur, comme les humains. Au lieu de cela, ils ont une coquille extérieure dure ou _____ pour les protéger et les façonner. Les homards sont aussi appelés crustacés parce qu'ils ont une coquille extérieure dure et deux jeux d'antennes.

Qui peut pêcher le homard?

Il faut obtenir un permis de pêche spécial pour pêcher le homard. Vous avez également besoin d'un bateau et d'équipement ou vous pouvez travailler sur un bateau pour un autre capitaine.

Comment attraper un homard?

Les homards sont capturés dans _____. Un pêcheur de homard met un sac rempli d'appâts dans chaque casier.

Qu'utilise-il comme appât? _____

Les pêcheurs iront ensuite dans l'océan sur leur bateau à homard et jetteront leurs casiers à l'eau, en espérant que le homard ira dans le piège parce qu'ils veulent manger l'appât. Une fois qu'un homard est dans le piège, il est difficile pour lui d'en sortir. Après un jour ou deux, le pêcheur de homard remontera les casiers qu'il a mis à l'eau en espérant voir des homards à l'intérieur.

Pouvez-vous garder tous les homards que vous attrapez? Pourquoi ou pourquoi pas?

Non. Il faut parfois remettre les homards dans l'océan. La plupart du temps, les pêcheurs de homard remettent dans l'océan _____; et aussi les petits homards plus jeunes. Parfois, ils remettent aussi les très gros homards. Ils le font pour être sûrs qu'il y aura toujours assez de homards dans l'océan et assez pour que les pêcheurs puissent les attraper et que les gens puissent les manger. C'est ce qu'on appelle la conservation.

Quels homards les pêcheurs doivent-ils remettre dans l'océan?

Quelle doit être la taille d'un homard pour le conserver?

Combien de temps faut-il à un homard pour atteindre cette taille?

Comment appelle-t-on un homard avec une seule pince? Est-ce que la pince manquante va repousser?

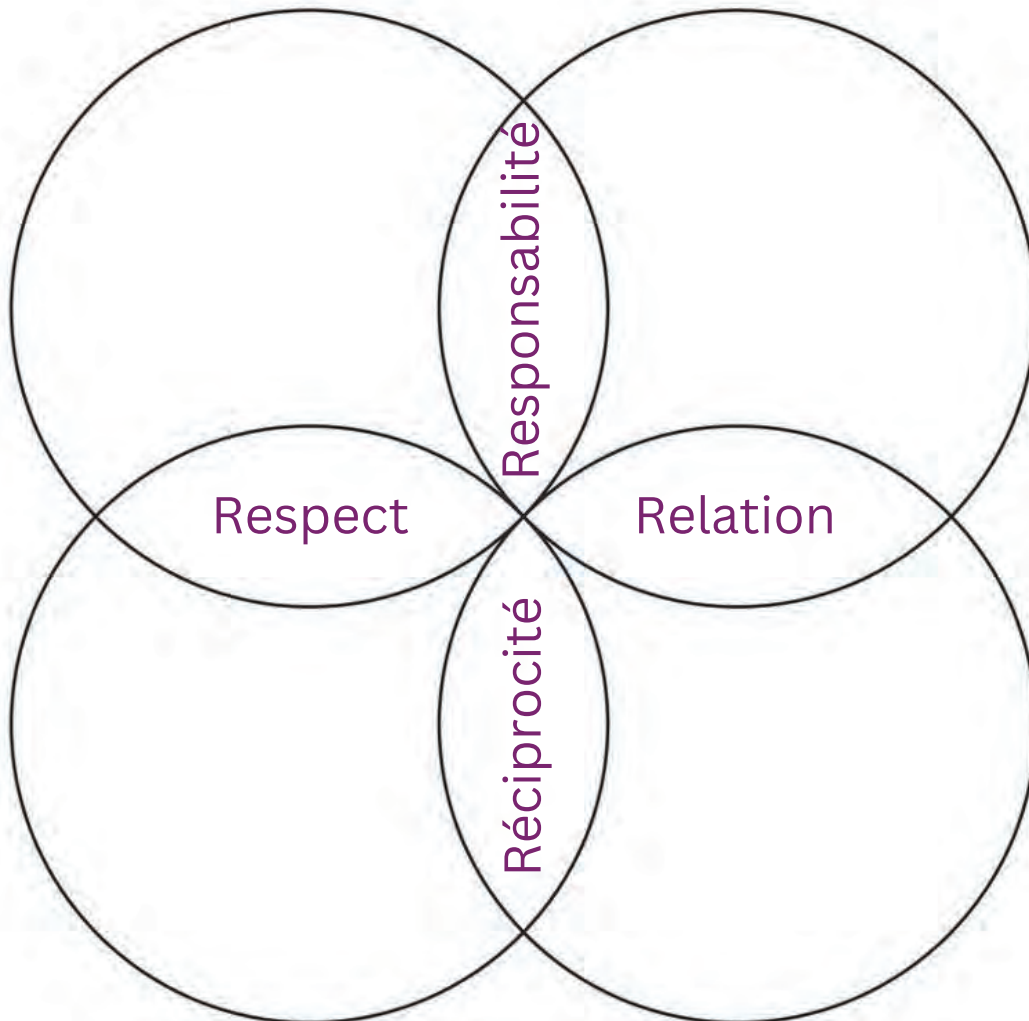


7. LES VALEURS DE NETUKULIMK

Regarder :

- Ocean School- Netukulimk (4:00)

Comment les valeurs de Netukulimk de respect, de relation, de réciprocité et de responsabilité soutiennent-elles un environnement sain et harmonieux? Comment votre famille, votre communauté et vous-même prenez-vous des décisions fondées sur ces valeurs? Remplissez chaque cercle.



Exemples:

Respect- les rythmes, les cycles et les modèles de tous les êtres vivants et les êtres non vivants.

Relation- celle que l'on a avec la famille s'étend au monde végétal, au monde animal et aux quatre éléments de la terre, de l'air, de l'eau et du feu.

Réciprocité - prendre seulement ce dont vous, votre famille et/ou votre communauté pourriez avoir besoin. Un bon exemple de cela est de savoir combien on peut récolter en période de pénurie ou en période de surpopulation.

Responsabilité - les gens ont reçu la responsabilité de prendre soin de Wskitqamu (Terre Mère).

8. QUESTIONS SUR LES HOMARDS:

Répondez aux questions, avec un seul mot.

1. Ce que fait un homard lorsqu'il fait pousser une nouvelle carapace.
2. Les homards vivent au fond de cet endroit.
3. Où sont situées les dents des homards?
4. Pratique pour s'assurer qu'il y a suffisamment de homards dans l'océan pour que les pêcheurs puissent les attraper et que les gens puissent les manger.
5. Les homards sont considérés comme tels parce qu'ils ont des coquilles dures.
6. Quel est le nom du conteneur utilisé pour capturer le homard?

Journal de pensées

Interconnexion

Pratiques durables

Changements
climatiques

Moyens de
subsistance

Prenez le temps de noter vos pensées et ce que vous avez appris à l'aide des questions de réflexion. Vous pouvez écrire un paragraphe, créer une image, une bande dessinée, écrire un poème ou toute autre forme d'expression créative.

Réfléchir:

- **Comment êtes-vous liés à l'océan?**
- **Que signifie Netukulimk pour vous?**
- **Comment l'océan est-il connecté à votre santé et à celle des homards?**

Leçon 2

Pratiques durables: gestion des ressources marines et du homard



N'OUBLIEZ PAS: TOUT LE TEXTE VERT EST UN LIEN VERS UNE VIDÉO OU UN ARTICLE À REGARDER OU À LIRE.

QUESTIONS DE LA LEÇON

- Que signifie la durabilité pour vous?
- Quels sont certains des facteurs environnementaux, économiques et sociaux qui influent sur nos océans?
- Quel est l'emplacement des communautés Mi'kmaq, acadienne et afro-néo-écossaise en Nouvelle-Écosse par rapport aux zones de pêche du homard?
- Qu'est-ce qu'Etuaptmuk (Vision à deux yeux)?

1. ÉCOSYSTÈMES MARINS

Regarder:

- [Atlantic Ocean video \(0:55\)](#)
- [What is an ecosystem | Ecosystem video for kids | Ecosystem Types \(3:06\)](#)
- [Up close and personal with mysteries of the Atlantic Ocean's Ecosystem \(5:05\)](#)
- [Marine Ecosystem \(6:04\)](#)

En quoi l'écosystème marin de l'océan Atlantique est-il unique? Identifier au moins 3 choses uniques à propos de l'écosystème de l'océan Atlantique. Écrivez un court paragraphe et dessinez une image qui représente les 3 choses.



Veulent en savoir plus? Regarder [Nature Talks: The Diversity of Marine Ecosystems in Nova Scotia \(59:10\)](#)

Activités

Interconnexion

Pratiques durables

Changements
climatiques

Moyens de
subsistance

2. VISION À DEUX YEUX

Seul ou en petit groupe:

Regarder:

- Elders' Stories: Two-eyed Seeing (4:51)
- Etuaptmuk: Two-Eyed Seeing | Rebecca Thomas (14:22)
- Netukulimk Mi'kmaq Sustainability Mi'kmaq History Month (7:09)



Source de l'image : Parks Canada, 2022.

Qu'est-ce que la Vision à deux yeux signifie pour vous/le groupe? Rédigez un court paragraphe ou un poème et créez un collage, un dessin ou un court sketch à présenter à la classe.

3. COMMENT FONCTIONNE LA PÊCHE AU HOMARD?

Lisez cette histoire et regardez cette visite à 360 degrés pour répondre aux questions suivantes:

- Qu'est-ce que le jour d'ouverture? Où se trouvent les zones de pêche du homard (ZPH)?
- Comment les pièges sont-ils installés? Pourquoi les homards sont-ils attirés par les pièges?
- Comment les homards sont-ils triés? Comment le prix du homard est-il fixé?

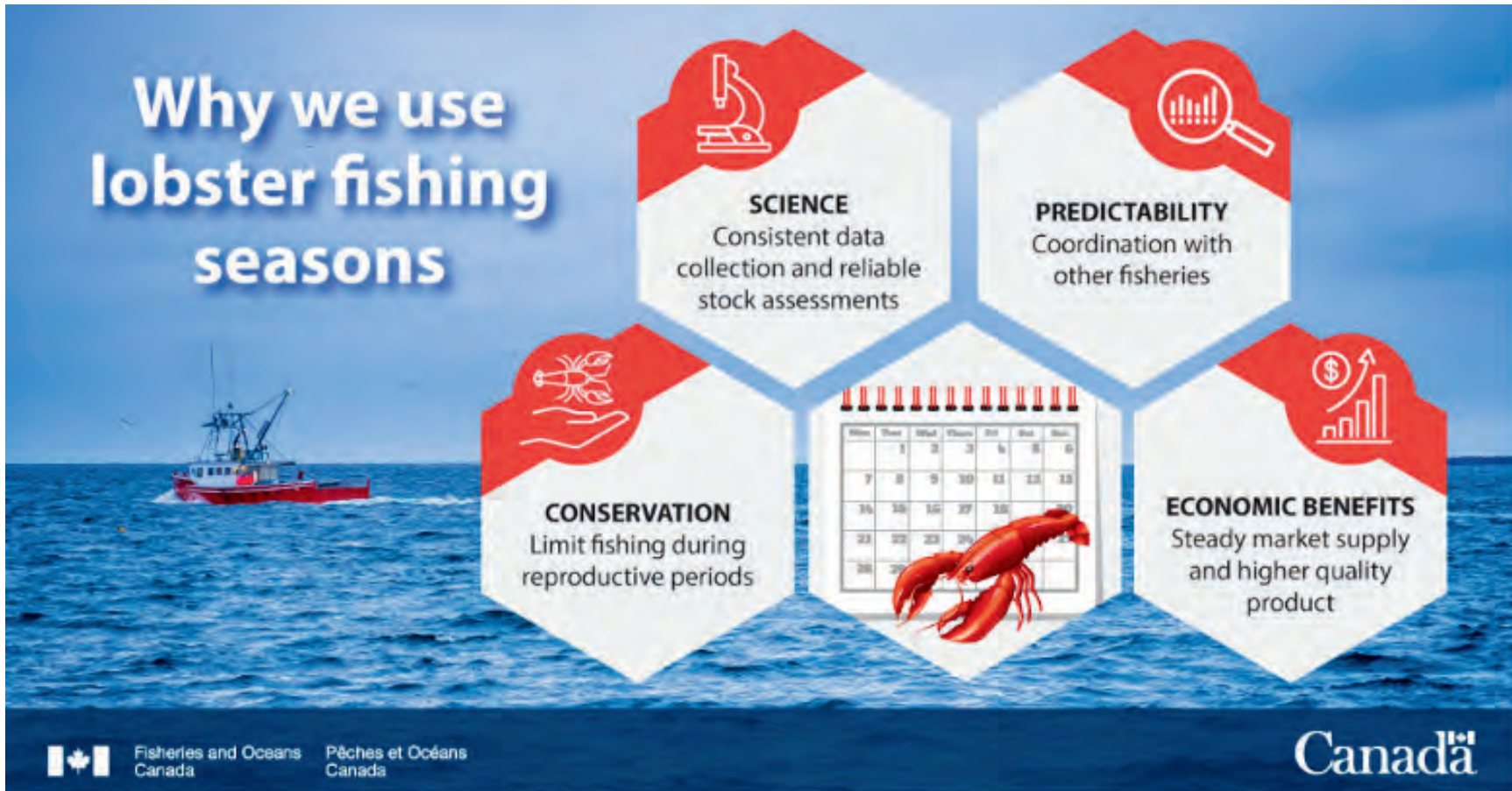
4. PÊCHE DURABLE

Regarder:

- Sustainable Fishing (14:45)
- Atlantic Canada Lobster (5:04)
- 100 Wild Islands: A grassroots story of conservation (9:15)
- How to Care for the Ocean (6:34)

Que signifie pour vous la durabilité des écosystèmes marins? Dans quelle mesure les pratiques de pêche au homard sont-elles durables?

5. SAISONS DE PÊCHE AU HOMARD



Source de l'image : [DFO- Lobster Fishing Seasons Infographic](#)

Comment les saisons de pêche au homard contribuent-elles à la durabilité?

6. SOYEZ VOTRE PROPRE CAPITAINE

Les élèves sont des capitaines de pêche qui récolteront du homard pour le vendre dans leur communauté. Ils ont un permis de pêche pour leur ZPH. En se fondant sur les renseignements des cartes et des graphiques, les élèves créent une présentation dans Google Slides (au moins 5 diapositives) avec les renseignements suivants:

- 1) Nommez votre bateau: Trouvez une photo d'un bateau de pêche et donnez un nom à votre bateau de pêche.
- 2) À l'aide des cartes des zones de pêche du homard (ZPH) ci-dessous, repérez la ZPH la plus proche de votre communauté.
- 3) À l'aide des liens ci-dessous, identifiez d'autres communautés Mi'kmaq, acadiennes, gaéliques et afro-néo-écossaises près de chez vous.
- 4) Déterminez le nombre de pièges dont vous aurez besoin, selon la figure 2 (lien ci-dessous). Quel est le nombre maximal de casiers permis dans votre ZPH?
- 5) Quand pouvez-vous pêcher? Selon la figure 2 du lien ci-dessous, déterminez votre saison de pêche.
- 6) Combien de profit allez-vous faire? Calculez le profit que vous réaliseriez si:

- Le casier moyen peut contenir en moyenne 5,5 homards.
- Chaque homard pèse en moyenne 1,5 livre.
- Les casiers à homard sont habituellement vérifiés en moyenne 2,5 fois par semaine.
- Recherchez le prix le plus récent par livre et calculez combien vous gagneriez pendant une période d'une semaine. N'oubliez pas que vous avez des coûts opérationnels, y compris la main-d'œuvre, le carburant, les appâts et l'entretien des bateaux, etc. Veuillez estimer ces coûts.

Cartes:

- [NS Lobster Fishing Areas \(Figure 2\), and North Shore Fishing Areas](#)
- [NS Mi'kmaq Communities Map](#)
- [Historic and present day Acadie in NS Map \(p.13\)](#)
- [African Nova Scotian Communities Map](#)

Questions à considérer:

Comment les saisons et les zones de pêche au homard contribuent-elles à la durabilité?

Quelles pratiques de pêche durable du homard utiliseriez-vous comme capitaine de votre bateau?



Journal de pensées

Interconnexion

Pratiques durables

Changements
climatiques

Moyens de
subsistance

Prenez le temps de noter vos pensées et ce que vous avez appris à l'aide des questions de réflexion. Vous pouvez écrire un paragraphe, créer une image, une bande dessinée, écrire un poème ou toute autre forme d'expression créative.

Réfléchir:

- **Que signifie la durabilité pour vous?**
- **Quels sont certains des facteurs environnementaux, économiques et sociaux qui affectent nos océans?**
- **Quel est l'emplacement des communautés Mi'kmaw, acadiennes et afro-néo-écossaises de la Nouvelle-Écosse par rapport aux zones de pêche du homard?**
- **Qu'est-ce qu'Etuaptmumk (Vision à deux yeux)?**

Leçon 3

Changements climatiques



N'OUBLIEZ PAS: TOUT LE TEXTE VERT EST UN LIEN VERS UNE VIDÉO OU UN ARTICLE À REGARDER OU À LIRE.

QUESTIONS DE LA LEÇON

- Quelle est l'impact des changements climatiques sur les communautés côtières?
- Comment les communautés côtières s'adaptent-elles à un environnement changeant?
- Comment la pêche au homard appuie-t-elle le développement durable dans les communautés locales?

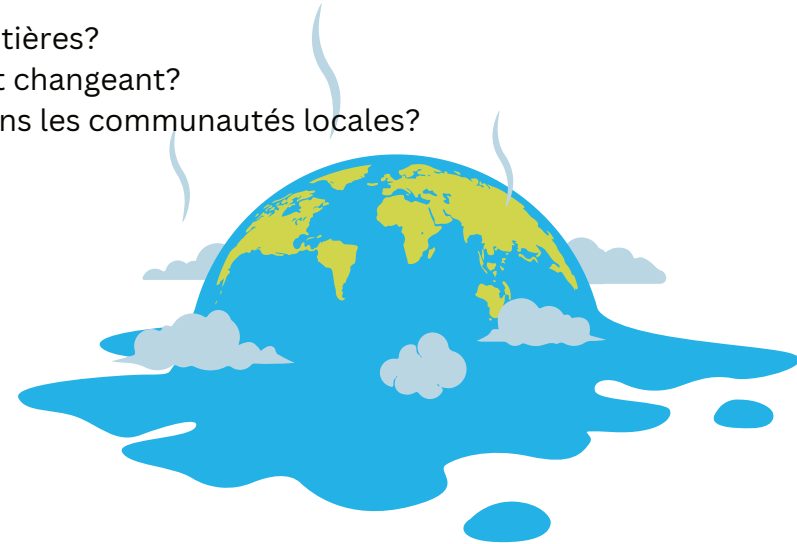
1. CHANGEMENTS CLIMATIQUES:

Regarder:

- [Climate Change 101 with Bill Nye | National Geographic \(4:09\)](#)
- [Climate Change for kids \(11:34\)](#)
- [Aquatic Climate Change \(6:22\)](#)

Lire:

[Warming pushes lobsters and other species to seek cooler homes](#)
[Ocean Shock](#)



Que signifient les changements climatiques pour vous? Quel est l'impact des changements climatiques sur les écosystèmes marins et les communautés côtières?

2. S'ADAPTER AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES:

Regarder, lire et répondre:

- The Lobster Trap
- Transforming Climate Action (10:30)
- Adapting to sea level rise (7:57)

Comment les communautés côtières s'adaptent-elles à un environnement changeant?

Quels sont les trois effets des changements climatiques sur l'océan?

Qu'est-ce qui influence la température de l'eau en Nouvelle-Écosse? Qu'arrive-t-il aux homards lorsque la température de l'eau augmente?

Comment l'industrie du homard peut-elle s'adapter aux changements climatiques?



3. ACTION COMMUNAUTAIRE SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES:

Étape 1: vos enseignants diviseront la classe en 6 groupes différents. Chaque groupe est chargé de réagir aux impacts des changements climatiques sur les océans. En groupe, discutez de ce que votre groupe peut faire pour réduire les émissions de gaz à effet de serre, atténuer les changements climatiques et s'y adapter.

Groupes:

- 1) **Pêcheurs de homard:** Les considérations auxquelles votre groupe voudra peut-être réfléchir comprennent la technologie, les saisons de pêche du homard, le lieu de pêche, etc.
- 2) **Gouvernement provincial:** Vous êtes responsable de la gestion, de la promotion, du soutien et du développement des industries de la pêche, de l'aquaculture et de la transformation des produits de la mer.
- 3) **Groupe de citoyens:** Vous êtes un groupe de citoyens soucieux de l'environnement qui veulent réduire les émissions de gaz à effet de serre.
- 4) **Chambre de commerce locale:** vous êtes un groupe d'entreprises locales qui comptent sur les océans et le tourisme pour maintenir votre entreprise (ex., hôtels).
- 5) **Scientifiques:** Vous êtes un groupe de scientifiques qui cherchent à déterminer les meilleures façons de réduire les émissions de gaz à effet de serre et d'atténuer et de s'adapter aux changements climatiques. Quelles recherches devez-vous faire pour gérer le nombre de casiers, la taille légale du homard, etc.?
- 6) **Gouvernement fédéral:** Vous êtes responsable de la gestion des stocks de homard, de la délivrance des permis de pêche, etc.

Étape 2: présentez vos idées au forum communautaire local. Chaque groupe disposera de 10 minutes pour présenter ses idées (sur un PowerPoint ou dans une présentation, sur une affiche ou par la chanson et la danse). Faites preuve de créativité.

Étape 3: votez pour choisir les 3 meilleures idées que votre communauté peut mettre en place pour réagir aux changements climatiques.



Journal de pensées

Interconnexion

Pratiques durables

Changements
climatiques

Moyens de
subsistance

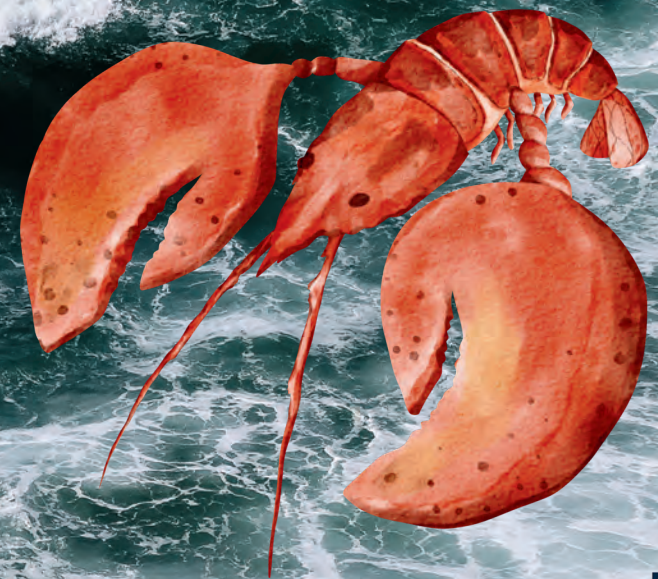
Prenez le temps de noter vos pensées et ce que vous avez appris à l'aide des questions de réflexion. Vous pouvez écrire un paragraphe, créer une image, une bande dessinée, écrire un poème ou toute autre forme d'expression créative.

Réfléchir:

- **Quel est l'impact du changement climatique sur les communautés côtières?**
- **Comment les communautés côtières vont-elles s'adapter à un environnement changeant?**
- **Comment la pêche au homard soutient-elle le développement durable au niveau des communautés locales?**

Leçon 4

Alimentation et emplois



N'OUBLIEZ PAS: TOUT LE TEXTE VERT EST UN LIEN VERS UNE VIDÉO OU UN ARTICLE À REGARDER OU À LIRE.

QUESTIONS DE LA LEÇON

- Quels emplois en Nouvelle-Écosse sont liés à l'océan?
- Comment les Néo-Écossais vivent-ils grâce à l'océan?
- Quelles sont les opportunités uniques dans l'industrie du homard?

1. PÊCHE AU HOMARD:

- [360 Virtual Reality Experience on a Canadian Lobster Fishing Boat \(3:13\)](#)
- [All female lobster crew \(1:58\)](#)

Quels sont les messages clés que vous reprenez de ces vidéos sur qui peut pêcher et comment ils pêchent?



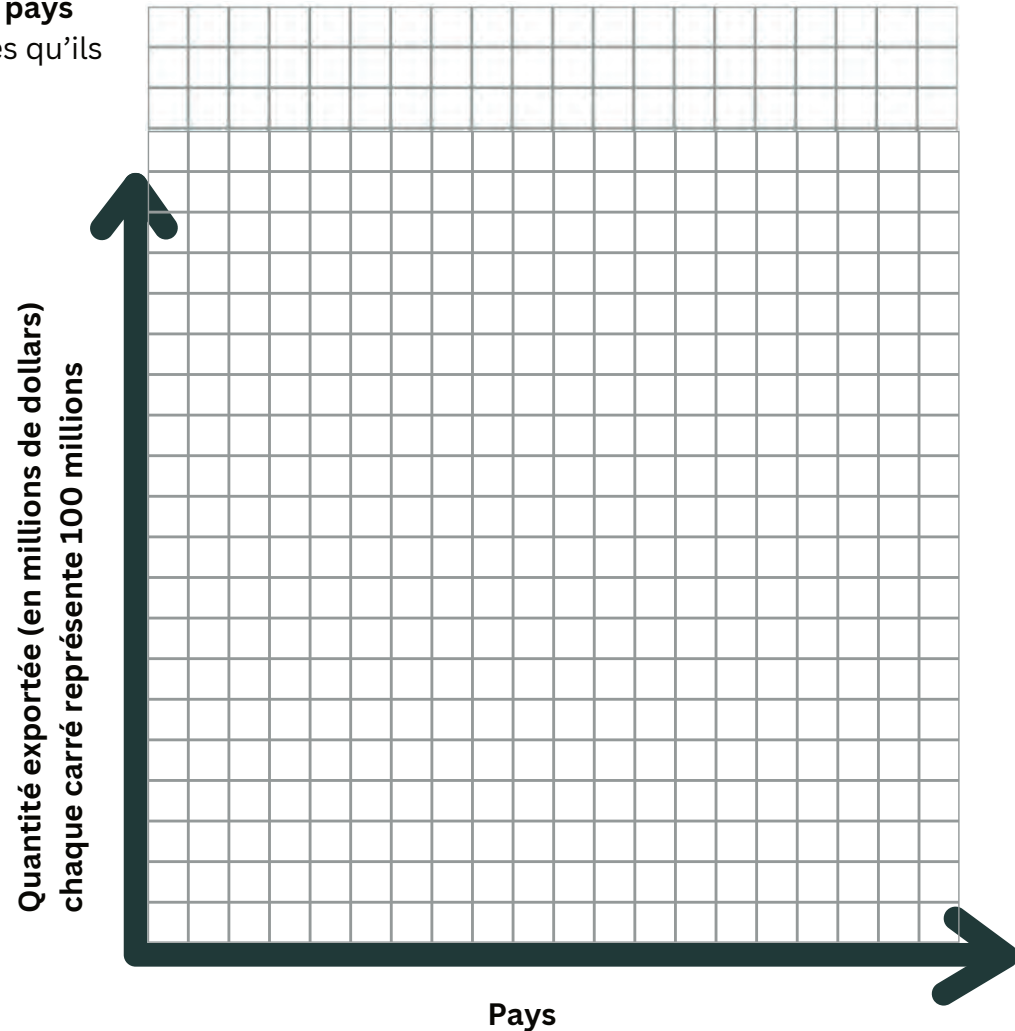
Activités

GRAPHIQUE : OÙ LES HOMARDS SONT-ILS VENDUS?

Créer un graphique montrant les **cinq principaux pays** qui achètent du homard canadien, et les quantités qu'ils achètent, de la **plus petite à la plus grande**.

Pays de destination et quantité exportée (en millions de dollars).

- Japon- 33
- Union européenne- 255
- Corée du Sud - 114
- Singapour- 7
- Chine- 483
- Taïwan- 14
- Vietnam- 7
- États-Unis - 2,248
- Hong Kong- 45
- Royaume-Uni- 38



3. EMPLOIS LIÉS À L'OCÉAN: Présentation Google

Au-delà de la pêche, il existe de nombreuses façons d'avoir un emploi relié à l'océan. [Passez en revue la présentation de Google avec cette leçon qui décrit les emplois liés à l'océan.](#) Ces emplois comprennent la pêche, l'aquaculture, la transformation des produits de la mer, ainsi que des services de soutien comme la recherche, l'équipement, les ventes et le tourisme.

Suivez les étapes ci-dessous:

Étape 1: Choisissez la carrière ou le moyen de subsistance qui vous intéresserait le plus.

Étape 2: Regardez une ou plusieurs des vidéos de la présentation qui illustrent la carrière que vous avez choisie.

Étape 3: Considérez les compétences et [l'éducation](#) dont vous auriez besoin pour effectuer le travail que vous avez choisi.

Étape 4: Rédiger une annonce d'emploi pour la carrière qui vous intéresse, y compris 3 compétences requises pour le poste.

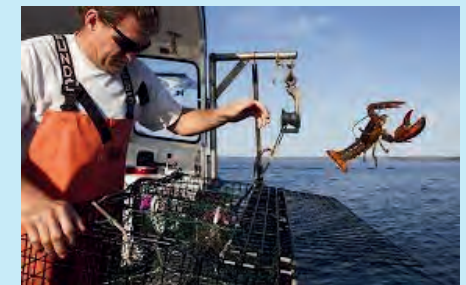
Nom du poste:

3 choses qui décrivent le poste:

-
-
-

3 compétences requises pour le poste:

-
-
-



EMPLOIS LIÉS À L'OCÉAN: Vidéos supplémentaires

Vous voulez en savoir plus sur les emplois liés à l'océan? Regardez ces vidéos supplémentaires.

Transformation et vente:

- Pierce Industries (1:19)
- Riverside Industries (1:11)
- Gidney Industries (1:44)
- Fisherman Premium Atlantic Lobster (2:28)

Alimentation et restaurants:

- Places to grab lobster on the South Shore (5:23)

ESPACE RÉSERVÉ AUX ENTREVUES SUPPLÉMENTAIRES.



Journal de pensées

Interconnexion

Pratiques durables

Changements
climatiques

Moyens de
subsistance

Prenez le temps de noter vos pensées et ce que vous avez appris à l'aide des questions de réflexion. Vous pouvez écrire un paragraphe, créer une image, une bande dessinée, écrire un poème ou toute autre forme d'expression créative.

Réfléchir:

- **Quels emplois en Nouvelle-Écosse sont liés à l'océan?**
- **Comment les Néo-Écossais vivent-ils grâce à l'océan?**
- **Quelles sont les opportunités uniques dans l'industrie du homard?**